

DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Projecte Final de Màster

Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement

Itinerari de Recerca

Universitat de Lleida
- Juny 2012 -

AUTORA: GEORGINA ROVIRA SANZ

TUTORA: MONTSERRAT CASANOVAS CATALÀ



**Universitat de les
Illes Balears**



Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>A la Dra. Montse Casanovas Català, per la direcció del projecte de màster i per les seves orientacions i valoracions.</p> <p>Al professor i enginyer Alberto Vélez Bermúdez per el seu suport i consells.</p> <p>Al l'escola Parc del Saldar d'Alcarràs.</p> <p>I finalment al suport incondicional de la meva família.</p>		
<p>P à g i n a 2</p>		

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Estructura del treball	4
1.2. La recerca en el marc del màster.....	7
1.3. Motivació de l'estudi.....	8
1.4. Plantejament del problema	11
2. ESTAT DE LA QÜESTIÓ: L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES AMB TIC	20
3. METODOLOGIA	35
3.1. Preguntes de recerca.....	36
3.2. Fases de la recerca.....	38
3.2.1. FASE 1: Establiment d'objectius	40
3.2.2. FASE 2: Disseny de la base de dades	41
3.2.3. FASE 3: Disseny del sites	53
3.2.4. FASE 4: Connexió entre la Base de Dades i el sites	76
4. ANÀLISI ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DELS RECURSOS.....	78
5. CONCLUSIONS	87
6. LIMITACIONS I PERSPECTIVES DE FUTUR	90
7. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA	92
8. ÍNDEX DE TAULES I FIGURES.....	109
8.1. Índex de Taules.....	109
8.2. Índex de Figures	110
9. ACRÒNIMS	112
10. ANNEX	113
10.1. ANNEX 1. Base de Dades Bibliografia	113
10.2. ANNEX 2. Autorització per a l'ús de serveis i recursos digitals a Internet per treballat a l'aula.....	123

1. INTRODUCCIÓ

El present treball d'investigació té com a objectiu proposar una eina Web 2.0, un *sites de Google*, per a l'ensenyament de l'anglès des d'un punt de vista competencial a l'Educació Primària. El *sites* s'ha dissenyat seguint les necessitats actuals de l'aula i del currículum, aprofitant el ventall de possibilitats que ofereix el recurs, per tal que es pugui observar i deixar patent que el docent pot disposar d'un instrument específic d'organització pròpia i d'interacció amb els seus alumnes que contribueixi a l'adquisició de les competències comunicatives en l'aprenentatge de l'anglès a educació primària.

1.1. Estructura del treball

A continuació, un cop explicat el contingut general d'aquest estudi, s'exposa la seva estructura, amb una breu sinopsi dels diferents punts que el conformen.

El **primer punt**, *Introducció*, intenta explicar en quines circumstàncies es va decidir i es va realitzar la investigació que es presenta, què s'ha pretès demostrar i com s'ha estructurat el contingut de la recerca.

Aquest primer punt està dividit en tres subapartats: un primer, amb el títol *Estructura del treball*, on es troben els apartats en els que està dividit el projecte acompanyats amb una breu descripció d'aquests.

En un segon subapartat, *La recerca en el marc del màster*, s'intenta resumir com el transcurs de les diferents assignatures cursades durant la implementació del màster ha ajudat a la elaboració de la present memòria. En el tercer, *La motivació de l'estudi*, es resumeix aquells factors que han afavorit a tirar endavant la recerca i en el quart, *Plantejament del problema*, es tracten dos gran temes.

Per una banda, es tenen en compte les noves tecnologies a l'aula en general i el seus principis d'implementació, incloent les competències que s'hi relacionen. En un segon bloc, es desenvolupa la implantació de la tecnologia dins de l'aula de llengües, concretament.

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>En el segon punt, <i>Estat de la qüestió: l'ensenyament de llengües amb TIC</i>, s'ha elaborat una explicació detallada sobre les aportacions més significatives en les dos idees vertebradors de la investigació, les TIC i les competències bàsiques en l'etapa d'educació primària dins de l'àrea de llengua anglesa, fent especial atenció a la competència comunicativa. Dins d'aquesta secció s'ha dedicat unes pàgines per a elaborar un breu recorregut històric de l'ensenyament d'idiomes amb l'ús de les TIC.</p> <p>En el tercer punt, <i>Metodologia</i>, s'explicita la metodologia d'investigació, amb l'exposició de les preguntes de recerca, la contextualització de la creació del <i>sites</i> per l'aprenentatge de l'anglès en una aula de primària, i la definició, a partir de la bibliografia especialitzada, del concepte de Web 2.0, essencial en el present treball.</p> <p>En aquest apartat s'exposen també les fases de la recerca i es presenta la manera com s'ha dut a terme el projecte, explicant detalladament les diferents fases de l'elaboració de la present investigació.</p> <p>El quart apartat de la memòria, <i>Anàlisi estadística descriptiva dels recursos</i>, en aquest apartat s'analitza i es representa les dades obtingudes a l'hora d'introduir els diferents recursos 2.0 en la base de dades.</p> <p>El cinquè apartat de la memòria, <i>Les conclusions</i>, sintetitza els resultats de la present investigació, de tal manera que es pot apreciar els resultats que s'han obtingut en el treball d'investigació producte de la demostració dels objectius dissenyats.</p> <p>El sisè apartat de la memòria, <i>Limitacions i perspectives de futur</i>, planteja algunes de les possibles accions que s'haguessin pogut contemplar en la recerca juntament amb les futures propostes de continuïtat de la recerca.</p> <p>El setè apartat de la memòria, <i>la Bibliografia i Webgrafia</i>. Ha de tenir-se en compte que la bibliografia i webgrafia que es presenta és una selecció que inclou únicament dels textos que finalment van emprar-se, de manera directa o indirecta, per a la realització del present treball de recerca.</p>		
P à g i n a / 5		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>Tenint en compte la nostra voluntat de continuar en un futur amb la recerca en aquest àmbit, les referències bibliogràfiques van organitzar-se, des de l'inici de la gestió d'aquest projecte, en una base de dades, feta amb el programa Microsoft Access, per tal poder-les gestionar més eficientment. Precisament, una mostra d'aquesta base de dades és la que s'inclou en el primer annex de la darrera part d'aquesta memòria.</p> <p>El vuitè apartat de la memòria, <i>Índex de taules i figures</i>, per tal d'ajudar als lectors a guiar-se ràpidament en aquestes eines. Aquesta idea facilitadora de la lectura és la que també te el novè apartat de la memòria, <i>Acrònims</i>, per ta de facilitar la lectura de les sigles que van apareixen al llarg del present escrit.</p> <p>Un últim apartat d'annexos que documenta per un costat, la base bibliogràfica comentada i per l'altre, la carta d'autorització de les famílies per a l'ús de serveis i recursos digitals per alumnes de menys de 14 anys.</p> <p>A continuació es mostra la figura 1 que representa el primer mapa conceptual que es va crear per tal de donar resposta a la present investigació i per tal de tenir en compte les perspectives de futur que presenta la investigació iniciada en aquesta memòria.</p>		
<p>P à g i n a 6</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
--------------------------	--	--------------------------------

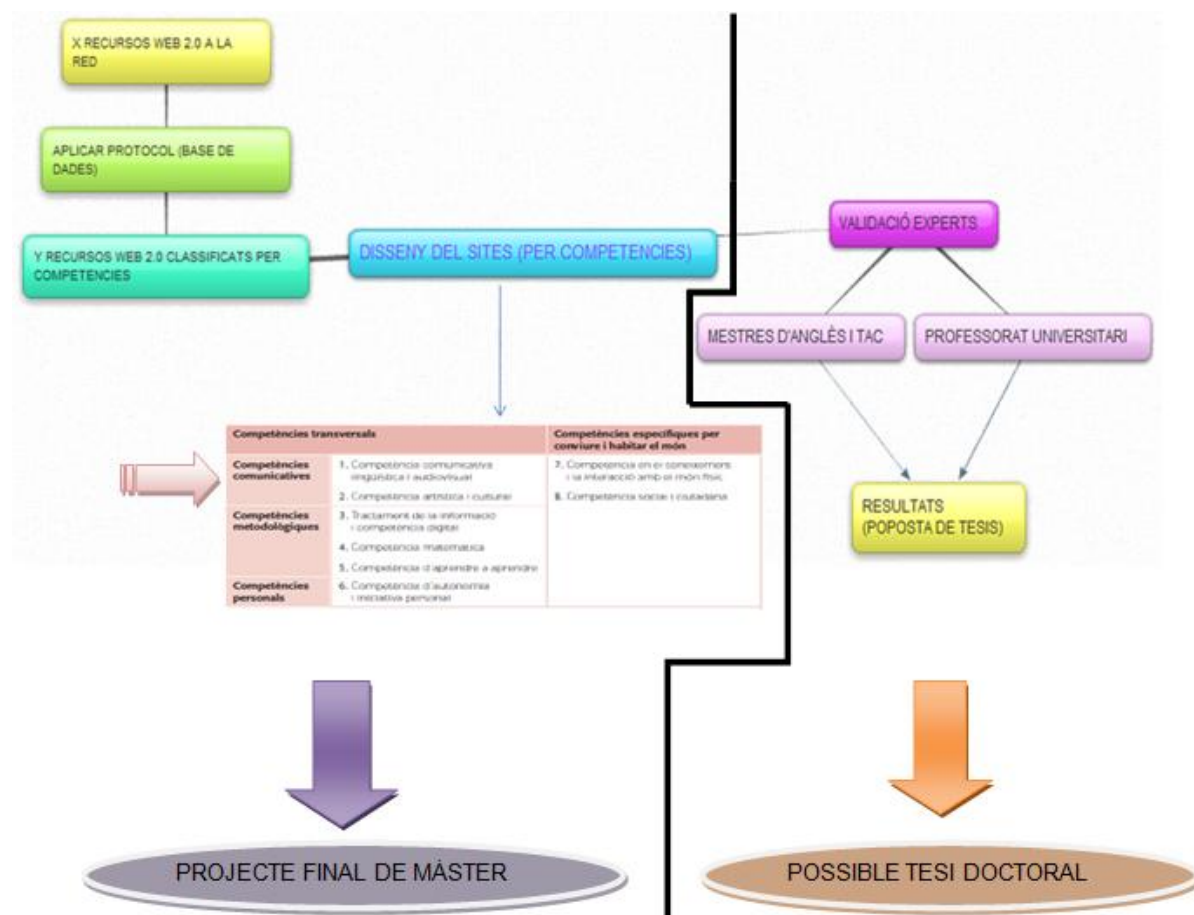


Figura 1. Mapa mental inicial de la investigació

1.2. La recerca en el marc del màster

En el màster en *Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement*, des de l'inici i en el seguit de cada una de les assignatures, s'ha afavorit la creació de dubtes i de preguntes que han fet de la recerca una activitat continua i diària al llarg de la seva execució.

Totes les matèries van contribuir al desenvolupament del meu interès per a la recerca en el marc educatiu, però tres assignatures hi van tenir una incidència especial. En primer lloc, a la matèria *Fonaments de la investigació educativa*, cursada a la Universitat de Monterrey, va sorgir la idea de la investigació del present projecte. En segon lloc, en l'assignatura *Eines telemàtiques per la docència*, el camí cap a la present

investigació es va centrar de manera definitiva en els recursos Web 2.0. En tercer lloc, en *Metodologia de la investigació en tecnologia educativa*, el present projecte va agafar forma, redactant-ne la fitxa resum i la guia d'investigació. En aquell moment es va definir una hipòtesis inicial de treball, la qual es va formalitzar de la següent manera: mitjançant una eina de treball única és possible organitzar, en una aula d'educació primària, les activitats necessàries per al desenvolupament de la competència comunicativa en l'àrea de llengua anglesa. Finalment aquesta primera hipòtesi es va redefinir en quatre objectius.

1.3. Motivació de l'estudi

La motivació d'aquest estudi s'ha de buscar, per una banda, en la formació rebuda com a llicenciada en comunicació audiovisual i com a mestra d'anglès a educació primària i, per altra banda, en l'interès per l'ús a l'aula d'eines innovadores. Tot plegat em va portar a decidir que el projecte d'investigació havia de relacionar l'educació i les TIC, com és pot veure esquemàticament en la figura 2.

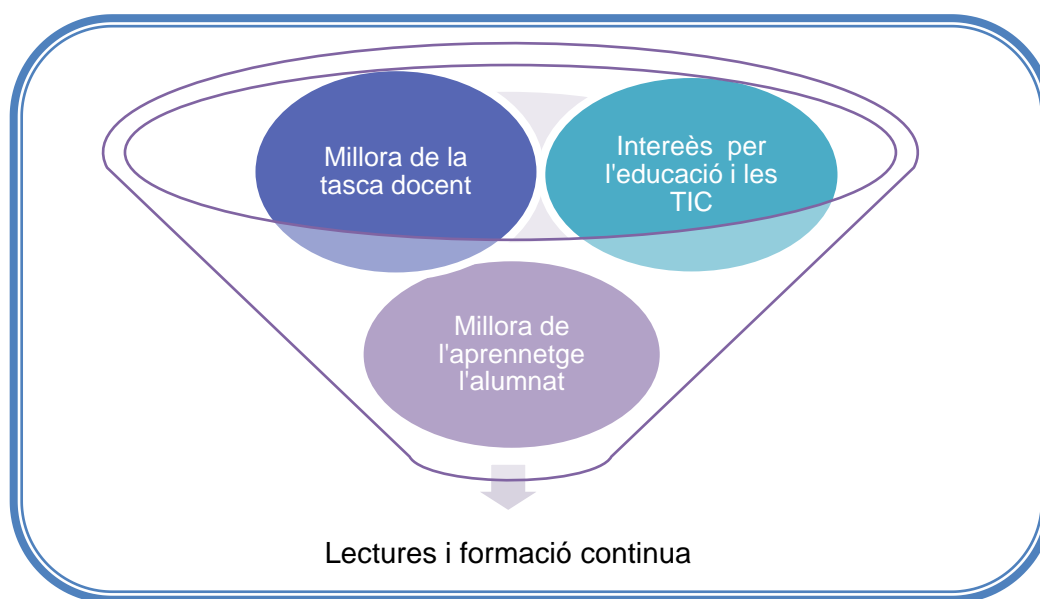


Figura 2. Elements motivadors de l'estudi

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>La suma de l'interès per l'educació i les TIC (íntimament lligades en el context educatiu actual), més les ganes de millora en la tasca docent, i la predisposició constant a l'increment dels coneixements en les TIC i l'anglès de l'alumnat (i també de la promoció del seu desenvolupament competencial) han convergit en la voluntat d'ampliar la formació pròpia en aquestes àrees.</p> <p>Si hom se centra en àmbit de l'educació i les TIC, el ventall de possibilitats que la recerca ofereix són ingents. Una de les primeres tasques, doncs, va estar centrar, per una banda, en quin tipus d'eines, aplicacions, etc, focalitzaria el meu interès de recerca i, per una altra, de quina manera es vincularien aquestes eines al procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa.</p> <p>Pel que fa a la primera qüestió, vaig decidir que la meua recerca es centraria en l'entorn de la Web 2.0, perquè inclou eines que en l'àmbit educatiu poden resultar molt positives des de diferents punts de vista.</p> <p>S'ha de tenir en compte que, actualment, el paper dels docents no és tant "ensenyar" –en el sentit clàssic del terme, que inclou el binomi explicar/examinar– uns coneixements que tindran una vigència limitada i estaran sempre accessibles, sinó ajudar els estudiants a "aprendre a aprendre" de manera autònoma, en una cultura de canvi i promoure el seu desenvolupament cognitiu i personal, tal com s'explicarà en el següent apartat en referència al currículum bimodal plantejat per Pere Marqués (2011).</p> <p>És per aquesta raó per la que cal aprofitar la potencialitat que ofereixen les eines TIC, que poden ajudar a desenvolupar una docència centrada en l'alumne i potenciar un processament actiu i interdisciplinari de la informació, per a que els alumnes construeixin el seu propi coneixement i no es limitin a realitzar una simple recepció passiva i de memorització de la informació.</p> <p>Quant a la vessant pedagògica del present estudi, s'ha optat per abordar la competència comunicativa dins de l'àrea de la llengua anglesa, per diverses raons. L'ensenyament i l'aprenentatge d'una llengua estrangera</p>		
<p>P à g i n a 9</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>a l'educació primària té com a finalitat ensenyar o aprendre a comunicar-s'hi, més que ensenyar o aprendre com funcionen els mecanismes gramaticals d'una llengua estrangera. Per tant, la perspectiva que cal adoptar s'hauria de fonamentar en la comunicació i orientar el procés d'adquisició de la llengua envers aquesta competència comunicativa, tant en el nivell receptiu (comprensió) com productiu (expressió), i en la modalitat oral i en l'escrita.</p> <p>S'ha de tenir en compte, que, a banda d'una postura pedagògica que s'ha seguit des de ja fa temps de l'àrea de llengua estrangera, el treball per competències és un imperatiu legal. Així, segons el Decret 142/2007, del 26 de Juny, les competències es defineixen com un conjunt de coneixements, destreses i actituds que son necessàries per la realització y desenvolupament personal, escolar i social i que s'han de desenvolupar a través del currículum.</p> <p>Resulta difícil com a docent saber què és el que necessitaran saber els nostres alumnes quan arribin al seu lloc de treball o què necessitaran al llarg de la seva vida, però el que cada vegada és més clar és que no necessiten acumular molta informació, perquè ja la tenen al seu voltant contínuament, però sí que han d'obtenir habilitats per poder buscar aquesta informació, seleccionar-la i utilitzar-la de forma correcta.</p> <p>L'escola catalana del primer terç del segle XX va impulsar un moviment de renovació pedagògica amb els mètodes d'estudi de Decroly, Montessori i Freinet (1974), que van ser aplicats amb la idea de fer una escola pública, laica, activa i interclassista en la qual el centre d'atenció fos l'alumnat. Aquests mètodes implicaven certs treballs per projectes, aprenentatges basats en problemes, dilemes, casos, etc, la transversalitat, l'autonomia en el procés d'aprenentatge i la funcionalitat d'aquests, prioritzant l'autoestima com a determinant per a un aprenentatge amb èxit.</p> <p>Totes aquestes metodologies actualment estan desplegades en el decret 142/2007, de 26 de juny d'educació primària. Les escoles actuals han de promocionar aquestes estratègies d'aprenentatge i metodologies actives i</p>		
<p><i>P à g i n a / 10</i></p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>significatives, en què l'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge, i on l' utilització de tots els continguts multimèdia que ens ofereix la xarxa és de gran ajut. Cal potenciar i valorar l'alumnat per allò en què pot excel·lir i ajudar-lo així en les seves mancances i debilitats. Aquest fet és un altre dels problemes plantejats en el present treball, la necessitat d'un canvi de metodologia en l'ensenyament de la llengua anglesa .</p> <p>En aquest sentit, afortunadament pels docents, les aplicacions Web 2.0 són tan variades com ho són els nostres alumnes. El <i>sites</i> de <i>Google</i> pot ser, doncs, una eina excel·lent, ja que permet anar canviant constantment tots aquells recursos que s'hi vagi incorporant. Es tracta d'una eina molt activa, en constant reconstrucció i reorganització.</p> <p>1.4. Plantejament del problema</p> <p>El plantejament del projecte parteix de la necessitat, que com a docent tinc de disposar d'una eina, específica d'organització pròpia i d'interacció amb els alumnes que contribueixi a l'adquisició de la competència comunicativa de l'alumnat en l'àrea de llengua anglesa, tal i com queda reglat en el Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.</p> <p>El fet d'utilitzar aquesta eina porta implícit el desenvolupament d'una altra competència, la competència digital, com afirma Vivancos (2009). Aquesta competència, tal i com exposa Coll (2005), està íntimament lligada a un dels reptes més importants de l'educació, que és afrontar el canvi cultural que comporta la societat de la informació, és a dir, com educar en el marc d'una cultura digital, ja que la nostra és l'era de l'alfabetització digital.</p> <p>Marquès (2000) expressa aquest concepte molt clarament amb les següents paraules:</p> <p style="padding-left: 40px;">«L'alfabetització digital s'articula en el marc d'uns canvis curriculars més amplis que abasten la generalitat de les matèries i que consideren el</p>		
<p style="text-align: center;"><i>P à g i n a II</i></p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p data-bbox="475 331 1062 591">desenvolupament de competències personals, com ara, aprendre a aprendre, generar coneixements significatius, aplicar els coneixements a la resolució de problemes i treballar en equip, tan necessàries en el món actual». (Marquès, 2000)</p> <p data-bbox="284 633 1254 1016">En l'actualitat els sistemes educatius de tot el món s'enfronten al desafiament d'utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per proveir els alumnes amb les eines i coneixements que es requereixen en el segle XXI. Fa uns anys ja es descrivia l'impacte de les TIC en els mètodes convencionals d'ensenyament i d'aprenentatge, tenint en compte també la transformació del procés d'ensenyament-aprenentatge i la manera com docents i alumnes accedeixen al coneixement i la informació (UNESCO, 1998).</p> <p data-bbox="284 1059 1254 1599">Unes dècades més tard, s'assenyala que, a l'àrea educativa, els objectius estratègics apunten a millorar la qualitat de l'educació per mitjà de la diversificació de continguts i mètodes, promoure l'experimentació, la innovació, la difusió i l'ús compartit d'informació i de bones pràctiques, la formació de comunitats d'aprenentatge i estimular un diàleg fluid sobre les polítiques a seguir (UNESCO, 2004). Amb l'arribada de les tecnologies, l'èmfasi de la professió docent està canviant anant d'un enfocament centrat en el professor que es basa en pràctiques al voltant de la pissarra, el discurs, i classes magistrals, cap a una formació centrada principalment en l'alumne dins d'un entorn interactiu d'aprenentatge.</p> <p data-bbox="284 1641 1254 1980">Molts autors estan d'acord amb aquest discurs. Així, Palomo, Ruiz i Sánchez (2006) indiquen que les TIC ofereixen aquesta possibilitat d'interacció, i que per tant es promou el canvi d'una actitud passiva per part de l'alumnat a una activitat constant, a una recerca i replantejament continu de continguts i procediments. Aquests autors creuen també que aquestes eines augmenten la implicació de l'alumnat en les seves tasques i desenvolupen la seva iniciativa, ja que es veuen obligats</p>		
<p data-bbox="719 2101 874 2130">P à g i n a / 12</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>constantment a prendre decisions, a filtrar informació, a escollir i seleccionar.</p> <p>Precisament, un dels continus problemes al que s'enfronten els mestres i professors diàriament és la falta de motivació de l'alumnat. Aquest fet és especialment important en el camp de la llengua estrangera, perquè, al contrari del que succeeix en l'adquisició de la llengua materna, en la que hi ha una motivació natural per a l'aprenentatge, ja que existeix una necessitat de poder interactuar amb l'entorn, l'alumne no té la necessitat de comunicar-se emprant aquesta llengua.</p> <p>Amb l'aparició de les TIC es va presentar davant de diferents mestres i professors d'anglès com una font de recursos immensurable (Arrate, 2001). Des d'un principi es va percebre el gran potencial que aquestes eines tenien, i es van començar a aplicar, podent-se observar el seu efecte motivador en els alumnes. A partir d'aquelles percepcions dels mestres i professors van iniciar-se les primeres investigacions. Aprendre qualsevol disciplina amb el suport d'un ordinador produeix un goig en l'aprenent i per tant aquest ho percep com una cosa important. Existeixen molts estudis sobre motivació i adquisició de coneixements per l'ús de les TIC aplicades, com els elaborats per Katz (2002), Ruthven, Hennessy y Deaney (2005). Les dos característiques esmentades anteriorment, tant el goig per aprendre com la percepció que els aprenents tenen, tindran efectes beneficiosos, relacionats amb la disminució del filtre afectiu de Krashen (1983), és a dir, del bloqueig mental que impedeix que els subjectes que adquireixen la llengua.</p> <p>Brown (1981) defineix la motivació en relació a una sèrie de necessitats: necessitats d'exploració (conèixer el desconegut), de manipulació (ser estimulat pel ambient, la gent, les idees), de coneixement (processar i interioritzar els resultats de la exploració) i necessita de potenciació de l'ego. Aquestes són necessitats que els ordinadors cobreixen si són correctament utilitzats.</p> <p>Séiz (2003) recorda també que l'ordinador pot fomentar l'autoconfiança, per exemple facilitant el camí a la independència, ja que les simulacions</p>		
<p><i>P à g i n a / 13</i></p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>que es fan al ordinador són un camp de proves en les que els riscos són inexistents i que preparen al alumne per la comunicació en la vida real.</p> <p>Al mateix temps fomenta l'autonomia i l'autosuficiència, al no dependre d'altres persones. Finalment, a aquestes avantatges cal afegir l'amigabilitat de l'entorn, que proporciona instruccions i tantes explicacions com són necessàries. A alguns estudiants la tecnologia els interessa molt per si sola. Aquest mateix interès porta a l'increment de la motivació, important per qualsevol tipus d'aprenentatge (Hardison, 2004).</p> <p>Però una cosa és percebre l'augment de la motivació de l'alumne per aprendre una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès, i una altra ben diferent, molt més complexa, és demostrar-ho empíricament. I encara més, si aquesta motivació només ens interessarà si es constata que l'alumne aprèn més i millor. Així mateix Felix (1997) remarca la manca d'estudis que ho demostrin i si l'efecte motivador de les TIC és durador.</p> <p>En referència a aquesta qüestió resulta molt interessant un recent estudi de Tragant (en premsa) sobre l'efecte del temps en la motivació dels estudiants d'anglès com a segona llengua, en el que, amb una mostra transversal de 2.010 alumnes de centres públics de primària, secundària i escoles oficials d'idiomes de Catalunya, s'estudia tres aspectes de la motivació. Primerament, es fixa en la relació entre motivació i nombre d'hores d'instrucció, és a dir, si la motivació inicial que mostren els alumnes de primària augmenta, disminueix o es manté en arribar a secundària. En segon lloc, té en compte la relació de la motivació amb l'edat d'inici a l'aprenentatge de l'anglès, als 11, en l'antic sistema educatiu, als 8, després de la reforma educativa, o als 18. Per últim, es relaciona l'edat biològica de l'alumne i la seva experiència educativa.</p> <p>L'estudi dona resultats contraris a la idea més estesa, ja que el major percentatge d'alumnes que afirmen estar interessats a aprendre anglès es troba en els de major edat, independentment de l'edat d'inici de l'aprenentatge de l'anglès. En els més joves s'observa un augment progressiu del interès fins a arribar a la secundària, on queda estancat</p>		
<p><i>P à g i n a 14</i></p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p data-bbox="284 331 1254 913">fins a la finalització del batxillerat. El segon punt d'estudi torna a proporcionar resultats sorprenents, ja que els que van començar a l'edat de 18 anys estan més motivats que els que van començar als 8 o als 11. La raó, segons Tragant (en premsa), pot residir en el caràcter obligatori de l'estudi de l'anglès entre els últims, davant els primers que ho fan per pròpia iniciativa. Una altra dada d'interès és que no apareixen diferències significatives en motivació entre els que van iniciar l'estudi de l'anglès als 8 i als 11 anys d'edat. És més, quan el nombre d'hores de formació passa de 416 a 726, els que van començar més tard mostren nivells de motivació més elevats que els que van iniciar el seu estudi abans. I per acabar, la relació entre motivació i grau d'adquisició era major entre els de menor edat.</p> <p data-bbox="284 987 1254 1473">Després de tenir en compte l'estudi i avançant en el plantejament del problema, Warschauer (1996) havia comprovat que treballar amb ordinadors millorava l'actitud, i si aquests projectes s'integraven en els objectius generals del curs, aquesta millorava notablement. Almekhlafi (2006) confirma aquesta dada, ja que els alumnes amb els quals ell va treballar mostraven el seu desig d'utilitzar les TIC per la seva relació directa amb la programació del curs, amb una mitjana de 6.3 sobre una escala de Likert¹ de 7 punts. Es pot afirmar, doncs, que, en aquest sentit, les tecnologies multimèdia, aporten novetat, autenticitat i actualitat, el que reforça la motivació i accelera l'aprenentatge.</p> <p data-bbox="284 1541 1254 1877">És per tant molt important integrar les noves tecnologies en la programació d'aula, tal i com es fomenta en el present projecte, amb un previ disseny de la seva utilització per part de l'alumnat. No programar i no organitzar la classe prèviament condueix a un fet freqüent a les aules, que és utilitzar els recursos TIC com un instrument simplement lúdic, més que motivador, reduint-lo al que molt gràficament denomina Aguilera (2005), "ciberguarderia".</p>		
<p data-bbox="284 1989 1254 2069">¹ L'escala de tipus Likert (també anomenada <i>mètode d'avaluacions sumàries</i>) és una escala psicomètrica comunament utilitzada en qüestionaris, i és l'escala d'ús més ampli en enquestes per a la investigació, principalment en ciències socials.</p>		
<p data-bbox="719 2101 874 2130">P à g i n a / 15</p>		

Per tant és essencial fer una tria dels recursos abans de posar-los en mans dels nostres alumnes tot i que degut al extens nombre de recursos TIC disponibles en l'aprenentatge de l'anglès és difícil que un docent conegui totes les eines disponibles. Sorgeix, doncs, la necessitat de seleccionar i actualitzar aquelles més aptes per assolir els objectius marcats inicialment i anar-les introduint en el lloc Web. És per aquest motiu que es considera indispensable la realització (prèvia i durant la creació del *sites*) d'una eina organitzativa, una base de dades (que s'exposa en l'apartat 3.2.2) que té arxivats, categoritzats i avaluats tots aquells recursos presumiblement aplicables en l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Per aquest motiu el *sites* creat no és una eina estàtica, sinó que és dinàmica i els recursos van canviant en funció de les exigències del grup classe. Correspon, doncs, a les característiques de la Web 2.0, que en aquest sentit representa un major dinamisme que la seva antecessora, la Web 1.0. En aquesta evolució, el paper dels usuaris ha canviat radicalment, passant d'ésser consumidors de continguts a productors d'aquests.

De la Torre (2005) utilitza la taula 1 per exposar aquest canvi de forma esquemàtica:

Web 1.0 (1993-2003) Muchas páginas web bonitas para ser vistas a través de un navegador.		Web 2.0 (2003-) Multitud de contenidos compartidos a través de servicios de alta interactividad
Lectura	Modo	Escritura compartida
Página	Mínima unidad de contenido	Mensaje - Artículo - Post
Estático	Estado	Dinámico
Navegador	Modo visualización	Navegador, Lector RSS
Cliente - Servidor	Arquitectura	Servicio Web
Webmasters	Editores	Todos
"geeks"	Protagonistas	Aficionados

Taula 1. Canvi de Web 1.0 a Web 2.0

En la taula 2 es mostren aquestes diferències entre la Web 1.0 i la Web 2.0 tenint en compte diferents serveis, on s'evidencia aquest canvi en els serveis.

Web 1.0	Web 2.0	Utility
DoubleClick	Google AdSense	Advertising
Ofoto	Flickr	Photo sharing
Akamai	BitTorrent	Content distribution
mp3.com	Napster	Music sharing
Britannica Online	Wikipedia	Encyclopedias
personal websites	blogging	Personal pages
evite	upcoming.org and EVDB	Event planning and RSVP
domain name speculation	search engine optimization	Business promotion
page views	cost per click	Ad pricing metrics
screen scraping	web services	Content syndication
publishing	participation	Content creation
content management systems	wikis	Content management
directories (taxonomy)	tagging ("folksonomy")	Content classification
stickiness	syndication	Interoperability

Taula 2. Diferències de la Web 1.0 a la Web 2.0 en funció dels serveis

Com es pot apreciar en la taula 2 es tracta d'aplicacions diverses, algunes s'instal·len a l'equip, i d'altres són serveis Web. La qualitat que les defeneix és la possibilitat de generar i compartir coneixements amb la resta d'usuaris.

Algunes de les característiques que es poden associar amb els recursos de la Web 2.0 són el següents:

- Provenen de canvis socials i canvis tecnològics. Com per exemple: *Creative Commons* va crear un nou sistema de llicències de distribució i utilització de continguts denominats *Copyleft*, permetent al usuari compartir els seus coneixements sense violar els drets de propietat.
- S'estan desenvolupant permanentment, incorporant noves funcions cada poc temps, distribuint el *software* com un servei i no com un producte.

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Es basen en <i>software</i> lliure. • Optimitzen el temps, al simplificar la utilització de la Web. • Permeten una millora entre les aplicacions i entre les aplicacions i les màquines. • Possibiliten els processos comunicatius i col·laboratius entre persones. • Permeten la immediata detecció de carències o noves formes d'utilitzar aplicacions • Promouen la convergència entre els medis i els continguts. • Faciliten la publicació, la investigació i la consulta de continguts Web. • Estimulen i aprofiten les possibilitats dels esforç individual i cooperatiu en benefici comú, sense costs ni censures per l'usuari final . <p>Com pot desprendre's per les característiques que hem esmentat, la riquesa i possibilitats educatives que s'obren davant de la Web 2.0 són moltes</p> <p>L'èxit que les diferents eines Web 2.0 han tingut a l'escola es deu fonamentalment a la senzillesa d'utilització que presenten, ja que, per exemple, en pocs minuts es pot disposar d'un <i>blog</i>, <i>wiki</i>, un compte de <i>Youtube</i>,... fet que ajuda a que el professorat vagi perdent la por que hi ha creada al voltant de les TIC.</p> <p>El panorama actual ofereix una immensa quantitat d'eines i possibilitats d'emprar-les que, com dèiem, fa necessària una adequada selecció d'elles en funció de les diferents activitats que es volen dur a terme.</p> <p>En aquest moment les TIC estan afavorides pel desenvolupament de la Web 2.0 i han d'assumir lideratge de canvi, tal i com ens afirma Benítez (2000):</p> <p style="padding-left: 40px;"><<las posibilidades técnicas de las nuevas herramientas no garantizan por sí mismas la activación de su potencial pedagógico y comunicacional, sin el juicio crítico en la toma de</p>		
<p style="text-align: center;">P à g i n a / 18</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<div data-bbox="464 322 1069 544"> <p>decisiones, en el diseño de proyectos y en el desarrollo de programas bien se puede suceder que la innovación tecnológica sólo sea un costoso y llamativo ropaje para viejas prácticas.>></p> </div>		

2. ESTAT DE LA QÜESTIÓ: L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES AMB TIC

Si s'analitza l'evolució que ha tingut l'escola des del moment que es va concebre fins a l'actualitat es pot entendre millor el seu estat actual. El mateix passa amb les noves tecnologies; ometre aquesta història podria dur a no comprendre la realitat i per tant a no saber cap a on dirigir els nostres esforços.

L'escola actual té els seu origen a finals del segle XIX per a donar resposta a una societat que es troba en plena revolució industrial. En els segles anteriors la instrucció, igual que la societat, es podia considerar artesanal; era instruït aquell qui s'ho podia permetre, per ell o pels seus fills, i no hi havia regulació al respecte. El naixement de la societat industrial junt a la necessitat de mà d'obra amb una alfabetització bàsica porta a les administracions públiques a la regulació d'un sistema educatiu amb la finalitat d'alfabetitzar els joves (per tal que sàpiguen llegir, escriure i comptar); també per a transmetre'ls una cultura nacional comuna que serveixi per compartir uns senyals d'identitat nacional. Per això, es contracta a treballadors transmissors de la cultura, professorat, amb l'encàrrec d'atendre a un número determinat d'alumnes durant un període de temps determinat, es creen espais físics determinats per a realitzar aquesta tasca, escoles i aules, es fragmenta la cultura en disciplines que a l'hora son graduades per nivells, matèries i/o assignatures, i s'elaboren textos impresos que indiquen a professors i alumnes allò que s'ha d'ensenyar i aprendre, llibres de text.

En un article publicat al diari La Vanguardia a data del 10 d'Abril del 2010², es pregunta a diferents sociòlegs, pedagogs, professors i psicòlegs, que s'ha d'ensenyar avui en dia a l'escola per preparar als professionals de les pròximes dècades i tots ells coincideixen amb la resposta: ser competents.

² La rellevància d'aquesta formació és tal que transcendeix l'àmbit especialitzat.

Citant textualment un paràgraf d'aquest article:

<<Se habla de competencias porque ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas tal y como han sido enseñadas, sino, a partir de las habilidades adquiridas, ser capaz de afrontar nuevas tareas o retos que suponen ir más allá de lo ya aprendido; la competencia es disponer de recursos (saber qué, saber cómo y saber cuándo y por qué) para enfrentarse a los problemas propios de los escenarios en que uno se desenvuelve, y eso es lo que necesitarán los actuales escolares para desenvolverse como adultos>> (Monero i Pozo, 2012).

Segons l'article de la Vanguardia esmentat, per evolucionar adequadament en les primeres dècades d'aquest mil·lenni seran més necessàries determinades habilitats que els coneixements teòrics adquirits.

<<Antes se pensaba que lo que aprendías en la escuela te servía para toda la vida, pero ahora todo cambia a mucha más velocidad, y si hoy pensamos que es indispensable saber inglés, quizá dentro de unas décadas lo básico sea conocer el chino; por ello, más que acumular información, lo que importa es aprender a aprender>> (Feito, 2012).

A partir d'aquestes opinions resulta evident que ens trobem en un moment on la formació dels alumnes del segle XXI implica la seva alfabetització lingüística, digital, emprenedora, ciutadana, laboral i emocional, de manera que en acabar l'ensenyament obligatori els joves sàpiguen comunicar-se bé, dominin les noves tecnologies, siguin creatius i innovadors, multiculturalment, coneguin com funcionen els negocis i sàpiguen identificar i autoregular les seves emocions.

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

Concretament s'analitza l'adquisició de competència per mitjà de les TIC, Marquès (2010) conceptualitza les diferències entre la docència amb (vegi's figura 4) i sense TIC (vegi's figura 3) amb dos esquemes.



Figura 3. L'acció docent sense TIC



Figura 4. L'acció docent amb TIC

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>Com s'extreu d'aquestes dos imatges, quan busquem la forma òptima per a que els alumnes assoleixin competències i aprenentatges en general, el que és més important és la metodologia que s'utilitzi. El paper de les TIC en aquest procés és central, ja que permeten ampliar les possibilitats metodològiques del mestre, afavorint la introducció de noves activitats d'aprenentatge.</p> <p>Tal i com s'ha citat anteriorment, el propòsit del professorat és utilitzar tots els mitjans possibles per a que els discents adquireixin diferents coneixements i aconseguixin una evolució integral. L'objectiu final, doncs, seguirà sent el mateix tant si els docents utilitzen o no les TIC, però el paper dels formadors no és tant "<i>ensenyar</i>", és a dir explicar uns coneixements, com ajudar els estudiants a "<i>aprendre a aprendre</i>" de forma autònoma aprofitant les potents eines TIC.</p> <p>Les diferències a les aules són evidents, perquè el professor que utilitza TIC pot complementar els continguts teòrics amb nous materials i activitats (imatges, vídeos, gràfiques estadístiques, etc.), fent l'aprenentatge més amè i facilitant la comprensió dels continguts.</p> <p>En les dos imatges s'observa que el que canvia de l'acció docent sense TIC a l'acció docent amb TIC és un augment de la variació dels instruments utilitzats en les activitats amb suport TIC, un canvi en la metodologia, una disposició més àmplia de recursos i materials. Per tant es pot dir que les TIC són una bona ajuda per aconseguir l'aprenentatge.</p> <p>Els docents han d'aprofitar tots els llenguatges que coneixin. Així com abans la seva actitud era la d'exercir classes magistrals, en l'actualitat es requereix un coneixement de fonts d'informació i TIC, i de programes específics de la seva assignatura. D'acord amb les imatges abans reproduïdes, la metodologia que potser hauria de seguir actualment un docent és la integració de les TIC en el currículum i l'aplicació de noves estratègies didàctiques que aprofiten les TIC i l'elaboració de documents i materials didàctics multimèdia. L'actitud d'aquest ha de ser oberta i crítica davant la societat actual.</p>		
P à g i n a / 23		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>En aquesta línia hi ha moltes opinions respecte a com utilitzar les TIC en educació, concretament l'objectiu d'aquesta aplicació és troba en les següent paraules:</p> <p style="padding-left: 40px;"><<El objetivo de la aplicación de las TIC en la educación no es conectar a los estudiantes o darles acceso a las herramientas de la informática. Tampoco brindarles correos electrónicos o páginas webs propias, ni brindarles material educativo en línea. Ni siquiera lograr que usen Internet para realizar sus tareas. El objetivo es potenciar a los actores del proceso educativo y hacerlos más creativos, comunicativos, mejor preparados y más capaces como individuos>>. (Domínguez, 2007).</p> <p>Cal destacar també les paraules de Pere Marquès fa en el seu <i>blog</i> i dins del seu grup d'investigació (<i>Didàctica i multimèdia</i>) DIM, en aquest àmbit tant concret.</p> <p style="padding-left: 40px;"><<La educación, hoy como siempre, pretende facilitar el máximo desarrollo integral (intelectual, emotivo/volitivo, moral, físico...) de cada persona, y transmitirle la cultura de la sociedad (del contexto en el que vive) para que pueda trabajar, ayudar a los demás y en suma desarrollar una vida que le sea satisfactoria (...). Pero ahora esta función transmisora de la cultura exige una revisión profunda del currículum que desarrollamos en los centros docentes: objetivos educativos, procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluación... Si hoy tenemos una "Nueva Cultura", nuevos instrumentos de trabajo, nuevas formas de comunicación... no podemos seguir formando a los estudiantes con los instrumentos y procedimientos del pasado(...). Y de la misma manera que hasta ahora la Educación debía ayudarnos a sacar partido a las</p>		
<p style="text-align: center;">P à g i n a / 24</p>		

maravillosas potencialidades de nuestro cerebro (comunicarnos, leer, calcular, crear, convivir...), ahora además debe ayudarnos a hacer lo propio con este Internet omnipresente que llevamos siempre encima, que como veremos nos liberará de memorizar muchas cosas (y digo muchas, no todas), pero nos exigirá el desarrollo de nuevas habilidades/competencias.>> (Marquès, 2010).

En aquesta direcció i tal com s'ha plantejat amb anterioritat, Marquès (2010) també planteja el currículum bimodal en el que afirma que totes les activitats d'aprenentatge que realitzen els nostres alumnes seran de dos tipus: de memoritzar i de fer. A continuació, en la figura 5, extreta de Marquès (2010), es pot veure un mapa conceptual de la idea d'aquest nou currículum.

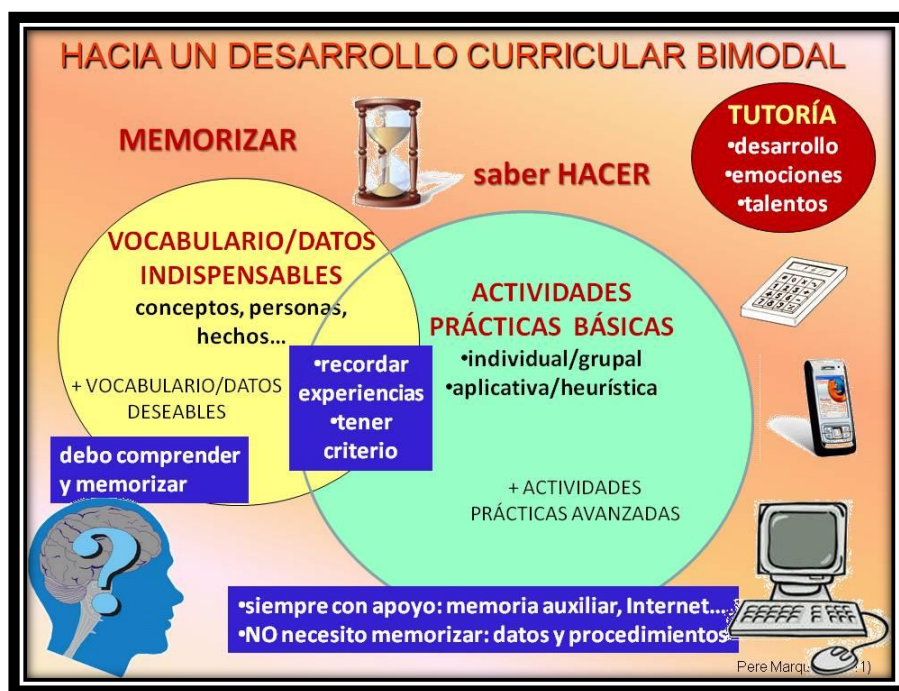


Figura 5. Currículum bimodal

En aquest sentit, pel que fa a les noves perspectives d'utilització de TIC a l'aula cal destacar la didàctica multimodal és a dir, la metodologia que proposa la utilització de continguts en diferents suports multimèdia amb

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p data-bbox="284 331 1254 517">activitats amb nivells diferents (assumint la individualització, la flexibilitat i la inclusió de tot l'alumnat a l'aula, sense distinció ni exclusió pel seu nivell d'habilitats ni capacitats), la qual estaria avalada pel marc teòric de les intel·ligències múltiples (IM).</p> <p data-bbox="284 562 1254 1099">Aquesta manera de treballar i planificar disminueix la necessitat de fer programes diferents i possibilita la introducció d'objectius individuals en els continguts i en les estratègies educatives a l'aula. Tot el grup treballa un mateix tema, però disposa de materials, eines i recursos de diferents nivells de dificultats i capacitats. L'alumnat participa en una varietat d'agrupaments per atendre la diversitat, per aquest motiu s'escull les eines Web 2.0 que ens ofereix la xarxa actualment per treballar l'aprenentatge de l'anglès a l'aula, ja que el Web 2.0 és com un escenari en el qual convergeixen els usuaris, les eines, els serveis i els mitjans, un nou escenari on podem interactuar amb els continguts i on la clau és participar, conversar i interactuar (Educastur, 2007).</p> <p data-bbox="284 1144 1254 1525">Tenint en compte totes aquestes aportacions es considera la integració dels recursos Web 2.0 en l'aula d'anglès, com una bona elecció. En primer lloc, els estudiants estan involucrats en la realització d'activitats autèntiques i significatives, el que els permet utilitzar la llengua anglesa de forma real. Aquest conjunt d'elements creiem que facilita els alumnes que utilitzen la Web 2.0 en el seu aprenentatge fomentin el pensament crític (Churches, 2007) amb la finalitat de desenvolupar i construir coneixement a través de les activitats col·laboratives.</p> <p data-bbox="284 1570 1254 2063">Constantment llegim o sentim que ensenyar llengua anglesa te com a principal limitació que l'ús que en fem d'aquesta llengua en diferents contextos és poca. Per tant, per poder suplir aquesta carència, el docents de la matèria hauríem de poder crear situacions reals o bé inventar situacions imaginàries que permetin l'alumnat la utilització natural de la llengua anglesa. És precisament en la xarxa on podem trobar multitud de recursos que ajudin a crear aquestes situacions comunicatives reals, amb activitats com converses a traves de la xarxa amb altres escoles (<i>Skype</i>), o la creació de còmics animats emprant l'aplicació <i>Domoanimate</i>, per exemple. D'aquesta manera l'alumnat pren consciència que</p>		
<p data-bbox="718 2101 877 2130">P à g i n a / 26</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p data-bbox="284 331 1254 414">l'aprenentatge de l'anglès és una disciplina útil per a poder relacionar-se i comunicar-se amb altres persones.</p> <p data-bbox="284 459 1254 896">Pel que fa a l'àmbit d'aprenentatge de llengües, el concepte de <i>competència</i> és una novetat relativa per al professorat de llengües, ja que, des de fa més de trenta anys, tant la bibliografia especialitzada com els materials didàctics han reflectit la concepció de llengua des d'una visió competencial. Bachman (1990), per exemple, especialista en avaluació que necessitava definir el que s'entenia per llengua per poder-la avaluar, va presentar i desenvolupar els tres components de la competència lingüística comunicativa: competència lingüística, competència estratègica i mecanismes psicofisiològics.</p> <p data-bbox="284 940 1254 1227">L'aprenentatge de l'anglès a educació primària ha d'estar basat principalment en el desenvolupament de la competència comunicativa que fa possible la comunicació entre les persones. Aquesta competència comunicativa és l'objectiu principal que el currículum actual contempla, com es desprèn tant de les lleis que es refereixen a l'aprenentatge de la llengua estrangera com dels seus corresponents decrets i ordres.</p> <p data-bbox="284 1272 1254 1559">La tecnologia sempre ha tingut un paper rellevant en la didàctica de les llengües. Des de l'ús de materials audiovisuals, aquestes eines s'han integrat en el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua, fins a punt que les propostes que s'hi refereixen s'agrupen en el concepte de <i>Computer assisted language learning</i>³, que és com es coneix la branca científica que investiga les TIC en la classe de llengua (Chapelle, 2003).</p> <hr data-bbox="284 1646 670 1648"/> <p data-bbox="284 1668 1254 1886">³ La integració de les TIC en l'ensenyament de llengües estrangeres va començar amb les <i>teaching machines</i> en els anys 1960. En aquests primers anys de desenvolupament de programari i maquinari per a l'aprenentatge, el psicòleg behaviorista B.F. Skinner (1960) ja va valorar les possibilitats múltiples que oferien els primers ordinadors per a la instrucció en llengües assistida per ordinador <i>programmed language instruction</i>. Molts psicòlegs, com Glaser (1960) i Asher (1962), veien en les màquines una gran possibilitat per l'ensenyament de llengües estrangeres.</p> <p data-bbox="284 1921 1254 2060">Cap a mitjans dels anys vuitanta del segle XX l'ús dels ordinadors es va estendre a les escoles europees i es va inventar l'acrònim CALL (<i>Computer Assisted Language Learning</i>), que en espanyol es coneix com l'ELAO (<i>Enseñanza de lenguas Asistida por Ordenador</i>). El creixement de la importància de les TIC va quedar reflectit en l'establiment de l'EUROCALL al 1986 i del worldCALL al</p>		
<div data-bbox="716 2101 877 2128"> <div>P à g i n a</div> <div>/ 27</div> </div>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>Des del punt de vista metodològic, l'aprenentatge assistit per ordinadors es nodreix de dos fonts teòriques, per una banda, de l'adquisició de segones llengües a través de les TIC i, per l'altra, de l'aplicació de la tecnologia a l'aula.</p> <p>S'ha de tenir en compte que, d'aquestes dos esferes del coneixement, dos forces s'integren en la didàctica de la llengua. Per un costat, des de les teories d'aprenentatge de llengües s'insisteix en emprar a l'aula un enfocament el més comunicatiu possible, perquè s'entén que la comunicació és la funció primordial del llenguatge i que la competència comunicativa és aquella a la que ha d'aspirar qualsevol aprenent de llengües, més enllà de la seva destresa gramatical, lèxica, etc. Per un altre costat, la integració de l'ordinador com a mitjà per a l'aprenentatge d'una llengua estrangera és un fet cada vegada més estès.</p> <p>La integració d'aquestes dos idees és l'objectiu d'aquest apartat que pretén destacar el potencial "comunicatiu" de l'ordinador com a mitjà per millorar la competència lingüística en una llengua estrangera, en la línia que proposa Warschauer (1996) qui afirma que, a causa del gran impacte que han causat arreu els ordinadors, els docents han de començar a plantejar-se i reflexionar sobre els seus usos i com aquests poden ajudar els seus alumnes a aprendre una nova llengua més eficaçment.</p> <p>L'ús dels ordinadors a les aules de llengua no és nou i, evidentment, el seu ús ha anat lligat a l'evolució de les eines dissenyades, que han anat, des d'un ordinador central, de programació complexa, reservada a experts, a l'ordinador personal, i des d'aquest a l'ordinador multimèdia connectat a Internet (Warschauer, 2002).</p> <p>Des dels anys 1960, l'ensenyament de llengües assistit per ordinador (ELAO) ha anat evolucionant, doncs, d'acord amb les possibilitats que les eines informàtiques oferien i també les propostes metodològiques que s'anaven plantejant des de les teories d'adquisició de segones llengües.</p> <hr/> <p>1988, dos organitzacions Europees que tenen com objectius arribar a països marginats en l'àrea de TIC.Des dels anys 80 fins l'actualitat s'ha avançat de forma exponencial.</p>		
<p>P à g i n a / 28</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p data-bbox="284 331 1254 667">Des d'un punt de vista històric, aquesta disciplina lingüística s'acostuma a dividir en tres fases principals, tal i com proposen Warschauer (2000) i Levy (1997): fase conductista que va entre els anys 1960 i 1970, fase comunicativa que inclou els anys 1980 i fase integradora a partir dels anys 1990. Val a dir, però, que cadascuna d'aquestes fases no implica el refús dels mètodes o programes de l'etapa anterior, sinó que els inclou i els millora</p> <p data-bbox="284 712 1254 1149">Els inicis de l'ELAO es van caracteritzar per seguir les doctrines conductistes d'aprenentatge i per l'enfocament audiolingual, pel que fa a la consideració de l'ensenyament de la llengua. Conseqüentment, les activitats i els programes elaborats eren molt repetitius, del tipus <i>drill and practice</i>. Molts dels programes d'aquesta etapa consistien en tutorials de gramàtica i vocabulari i en activitats que es centraven en les formes lingüístiques i la seva repetició. Aquestes activitats eren corregides per l'ordinador, que desenvolupava el paper de tutor, ja que el seu rol consistia en oferir material d'ensenyança i corregir-lo sistemàticament.</p> <p data-bbox="284 1193 1254 1686">L'etapa comunicativa de l'ELAO s'inicia amb la irrupció de l'ordinador personal, que feia possible que qualsevol individu o escola pogués tenir accés a un ordinador. El conductivisme va ésser reemplaçat per les teories del cognitivisme, que es basaven en la importància dels processos mentals en el procés d'aprenentatge i promocionaven mètodes comunicatius que promovien un entorn de l'ús de la llengua interactiu i dinàmic. Com a conseqüència, els programes típics d'aquesta fase guiaven els alumnes d'una manera diferent, més interactiva i variada i poden dividir-se en tres grups, segons el rol que té l'ordinador. S'exemplifica l'evolució en la figura 6:</p>		
<p data-bbox="718 2101 877 2134">P à g i n a / 29</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

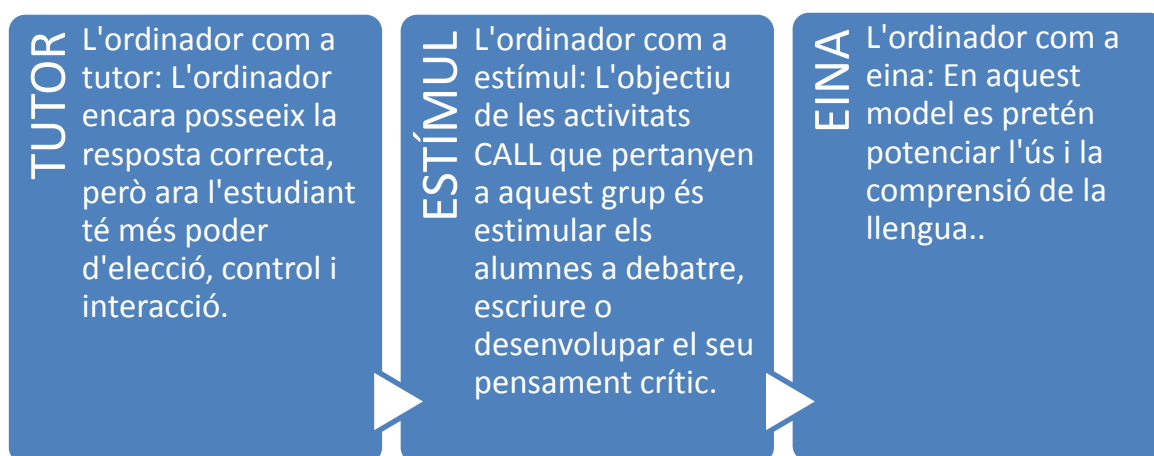


Figura 6. Rols de l'ordinador (ELAIO)

Finalment ELAIO integrador és un nou tipus d'aproximació determinada per dos avenços tècnics: la tecnologia multimèdia i Internet. La seva irrupció suposa un canvi radical en la implementació dels ordinadors a l'aula perquè fan possible la integració de diferents destreses, com la lectura o l'escriptura, amb una comunicació significativa i autèntica de tots els aspectes del currículum de llengua. També permeten una gran varietat d'elements mèdia (sons, gràfics, animació, vídeo, etc.) accessibles des d'un sol ordinador. Aquest conjunt d'elements mèdia no seqüencials s'entrellacen per a formar un continu d'informació infinit anomenat *hipermèdia*, base d'Internet. Els multimèdia proporcionen molts avantatges per l'aprenentatge de llengües, entre els quals podem destacar la facilitat amb la qual les destreses lingüístiques es combinen, un entorn d'aprenentatge més real i el control que tenen els alumnes sobre el seu aprenentatge. Per un altre costat, pel que fa a Internet i les eines Web 2.0, aquest permet als seus usuaris comunicar-se amb parlants d'altres llengües tant d'una manera sincrònica com asincrònica.

Les teories pedagògiques que s'associen a l'ELAIO integratiu són diverses i van des del sociocognitisme fins al constructivisme. No obstant això, la importància d'aquesta fase recau en el procés d'aprenentatge i en la interacció comunicativa amb d'altres individus o fonts. Les activitats emprades en aquest període són molt variades i abundants, però les més comuns són aquelles que es basen en tasques,

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>en projectes i en continguts, ja que ofereixen als estudiants un entorn ric i real.</p> <p>Aquesta necessitat d'incloure un enfocament comunicatiu en l'ús de la tecnologia és un aspecte regularment tingut en compte entre els experts. Aquesta preocupació per aconseguir un alt grau de comunicació a l'aula és el tret diferenciador dels actuals mètodes d'ensenyament .</p> <p>Ja en els anys 80 del segle XX Pennington (1989) establí una diferència entre les activitats que poden desenvolupar la competència comunicativa a través de l'ordinador i les desenvolupades amb l'ordinador mateix. El primer cas, fa referència a l'ordinador com una eina de motivació i facilitadora de la interacció comunicativa o un altre tipus d'activitats que portin a la interacció entre un grup d'alumnes, com una simulació o la resolució de problemes. En aquest tipus d'activitats no es pot parlar d'un control efectiu de la interacció per part de l'ordinador ni tan sols d'una avaluació efectiva del llenguatge produït.</p> <p>Aquest breu recorregut en la història i caracterització de l'ELAO ens ha permès observar com les diferents etapes del desenvolupament de l'ELAO demostren que l'ordinador pot tenir moltes funcions diferents depenent dels nostres objectius d'aprenentatge d'una llengua. Malgrat tot, cal tenir present que l'ús dels ordinadors no consisteix en sí mateix un mètode, sinó que la integració d'aquestes eines només serà efectiva si la manera en què s'utilitza la tecnologia és la més adient. Només si fem servir bons mètodes pedagògics i hi afegim els avanços tecnològics podrem millorar el rendiment dels alumnes i facilitar-los més possibilitats d'aprenentatge.</p> <p>L'èxit, doncs, de la implementació a l'aula no depèn només de la tecnologia que s'empri, sinó de la consideració de diferents ítems que determinen l'aproximació que el professor fa a aquesta tecnologia i al seu ús. Un d'aquests factors és la tipologia de l'alumnat. Una de les teories que s'han ocupat del tema és la teoria de les intel·ligències múltiples, formulada principalment per Gardner.</p>		
<p><i>P à g i n a / 31</i></p>		

La teoria de les intel·ligències múltiples i les tecnologies digitals en general estan tenint un fort impacte educatiu conjuntament amb els avenços de la neurociència, que avalen i argumenten la manera com aprenen les persones, la primera per potenciar el principi de la diversitat i la individualització de l'alumnat, amb l'admissió de més d'una intel·ligència, la segona per trobar-nos amb unes tecnologies que permeten crear entorns diferenciats que possibiliten la utilització de diferents eines i recursos. Per altra banda, els grans avenços de la neurociència expliquen els mecanismes cerebrals que fan possible l'aprenentatge.

<<Com més coses comparem i relacionem, més aprenem i més bé; les emocions són fonamentals per a l'aprenentatge, emoció i cognició estan interrelacionades.>> Morgado (2010).

Entrant en el concepte d'intel·ligència, Gardner (1989) considera la intel·ligència com <<la capacitat de resoldre problemes o elaborar productes que siguin valuosos en un o varis entorns culturals.>> (Gardner i Hatch, 1989).

Seguidament, Gardner (1989) exposa amb més detall en què consisteix cada una d'aquestes intel·ligències:

- La **intel·ligència lingüística** consisteix en la sensibilitat a la llengua parlada i escrita, la capacitat d'aprendre idiomes, i la capacitat d'usar el llenguatge per aconseguir certes metes. Aquesta intel·ligència inclou la capacitat d'utilitzar eficaçment el llenguatge per expressar de forma retòrica o poètica i el llenguatge com un mitjà per recordar informació. Escriptors, poetes, advocats estan entre els que Howard Gardner considera que tenen la intel·ligència lingüística alta.

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Intel·ligència lògico-matemàtica consisteix en la capacitat d'analitzar problemes en forma lògica, dur a terme operacions matemàtiques, i investigar temes científics. En paraules de Howard Gardner, implica la capacitat per detectar patrons, raonar deductivament i pensar lògicament. Aquesta intel·ligència s'associa més amb el pensament científic i matemàtic. • La intel·ligència musical implica l'habilitat, la composició i apreciació de patrons musicals. Abasta la capacitat de reconèixer i compondre tons musicals i ritmes. D'acord amb Howard Gardner la intel·ligència musical s'executa en paral·lel amb la estructural de la intel·ligència lingüística. • La intel·ligència corporal-cinestèsica implica la possibilitat d'utilitzar tot el cos una de les parts del cos per resoldre problemes. És la capacitat d'utilitzar les capacitats mentals per coordinar els moviments corporals. Howard Gardner considera l'activitat mental i física tenen una relació. • La intel·ligència espacial segons Howard Gardner implica la possibilitat de reconèixer i utilitzar els patrons d'espai i les àrees més reduïdes. • La intel·ligència interpersonal es refereix a la capacitat d'entendre les intencions, motivacions i desitjos d'altres persones. Permet a les persones per treballar eficaçment amb els altres. Segons Howard Gardner tant educadors, com venedors, líders religiosos i polítics i els consellers tenen la necessitat d'una intel·ligència interpersonal ben desenvolupada. • La intel·ligència intrapersonal implica la capacitat d'entendre a si mateix, a apreciar els propis sentiments, pors i motivacions. En vista de Howard Gardner, aquesta intel·ligència implica tenir un 		
<p>P à g i n a / 33</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>model eficaç de treball de nosaltres mateixos, i ser capaç d'utilitzar aquesta informació per regular les nostres vides.</p> <p>Es pot crear un projecte amb recursos Web 2.0, com és el cas de la creació d'aquest <i>sites</i>, per l'aprenentatge de la llengua anglesa a la classe de primària, intentant abraçar totes les intel·ligències; ja que la Web ofereix multitud de recursos.</p> <p>Tal i com afirma Alart (2010), cal tenir en compte, per tal que l'alumnat produeixi un elevat rendiment escolar, i pel que aquest escrit interessa un bon aprenentatge de la llengua, s'han de treballar i desenvolupar els elements següents, l'autoconeixement, la confiança (en ells mateixos i en les seves intel·ligències), la curiositat per descobrir, saber fer-se preguntes, discernir i transcendir (voluntat de millora i excel·lir), sentir-se capaç, eficaç i reconegut, poder tenir un autocontrol, desenvolupar la creativitat, mantenir la relació amb el grup d'iguals, posseir la capacitat de comunicació i diàleg; adquirir la col·laboració amb els altres; tenir criteri i voler reflexionar.</p>		
<p><i>P à g i n a / 34</i></p>		

3. METODOLOGIA

La metodologia qualitativa és la predominant en el present projecte, tot i que s'ha fet ús, també de l'aproximació quantitativa, com és pot veure en el punt 4, en l'anàlisi de les dades.

Com indica la seva pròpia denominació, la metodologia qualitativa té com a objectiu la descripció de les qualitats d'un fenomen. Busca un concepte que pugui abastar una part de la realitat, no es tracta de provar o de mesurar en quin grau una certa qualitat es troba en un cert esdeveniment donat, sinó de descobrir-ne tantes qualitats com sigui possible. (Giroux i Tremblay, 2008).

Així, doncs, seguint els pressupòsits de la metodologia qualitativa aquesta recerca és inductiva i holística, en el sentit que considera l'objecte d'estudi com un tot.

Dins de les característiques principals d'aquesta metodologia, en relació amb les característiques del present treball d'investigació es pot esmentar:

- La investigació qualitativa és inductiva.
- Té una perspectiva holística, és a dir que considera el fenomen com un tot.
- Es tracta d'estudis a petita escala que només es representen a si mateixos.
- Fa èmfasi en la validesa de les investigacions a través de la proximitat a la realitat empírica.
- No sol provar teories o hipòtesis.
- És, principalment, un mètode de generar teories i hipòtesis.
- No té regles de procediment.
- Les variables no queden definides operativament, ni solen ser susceptibles de mesurament.
- La base està en la intuïció. La investigació és de naturalesa flexible, evolucionaria i recursiva.

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>3.1. Preguntes de recerca</p> <p>Per iniciar en el següent apartat és necessari contextualitzar el fets pels qual neix la creació del <i>sites</i> per l'aprenentatge de l'anglès en una aula de primària. El fet de treballar en una escola de nova creació⁴, caracteritzada per una metodologia per racons i en la qual l'aprenentatge de la llengua es fa mitjançant aquesta, va sorgir la necessitat de crear la pàgina Web del present projecte per tal de donar resposta a un dels racons, que forma part de l'aprenentatge de l'anglès a l'escola Parc del Saladar.</p> <p>És important tenir en compte que el treball per racons a l'aula és una forma d'organització que permet l'alumnat el desenvolupament d'hàbits elementals de treball, l'establiment i compliment de normes i sobretot el desenvolupament de la seva autonomia. Aquesta metodologia es basa en els paradigmes exposats per d'autors com Doyle (1977) o Bronfenbrenner (1979). En aquesta metodologia l'aula es divideix en diversos espais de treball organitzats pel mestre, que estan regits per unes normes d'ús fetes pels mateixos alumnes juntament amb el mestre i que ells mateixos administren.</p> <p>Al centre, es decideix treballar amb aquesta metodologia, ja que ofereix avantatges en l'àrea de llengua anglesa, tal i com afirma Salaberri (2000), el treball per racons:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dóna a l'alumnat la possibilitat de triar el seu propi treball, parella o grup per realitzar-lo i organitzar-se de forma autònoma. • Atén a la diversitat del grup, perquè mentre uns alumnes treballen en racons de forma més autònoma, d'altres es beneficien de l'atenció directa i ajuda del docent. <p>⁴ El creixement de la població infantil en edat escolar a Catalunya ha generat, en els últims quatre anys, un augment de la creació de nous centres educatius per part del Departament d'Ensenyament. Aquestes escoles, anomenades <i>de nova creació</i>, són centres "en construcció" en el sentit més ampli del terme. No són únicament un projecte arquitectònic, sinó que passa a ser un projecte intens per als mestres que assumeixen la seva gestió i la definició de les línies pedagògiques del seu projecte educatiu.</p> <p>Totes les escoles de nova creació tenen uns trets comuns que les caracteritzen, i que les fan peculiars. Per exemple, néixer de zero els ofereix l'avantatge de poder projectar el futur sense càrregues històriques. Al mateix temps, però, no disposar d'un referent històric que les avaluï pot suposar un inconvenient, ja que construir una imatge de l'escola que encara no existeix, que tot just comença a ser i que, sobretot, es vol que sigui d'una manera determinada, obliga a un gran esforç per part de la direcció del centre i de l'equip docent. (Vilalta <i>et alii</i> 2008).</p>		
<p>P à g i n a / 36</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<div data-bbox="325 324 1257 925" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Dóna sortida a les necessitats de manipulació, tempteig i interessos de cada un dels alumnes, ja que en els diferents racons poden treballar, no només el que s'ha acordat en assemblea o en el pla de treball de classe per a la quinzena o el mes, sinó que es poden dur a terme les activitats i investigacions escollides lliurement i ressenyades en el seu pla de treball personal. • Respecta els ritmes d'aprenentatge de cada un dels alumnes i les seves necessitats educatives, oferint activitats obertes i amb dificultat progressiva. • Afavoreixi l'aprenentatge entre iguals, descobrir i compartir les pròpies estratègies d'aprenentatge i potenciar el treball cooperatiu. </div> <div data-bbox="284 965 1257 1254" data-label="Text"> <p>L'aula d'anglès a l'escola Parc del Saladar d'Alcarràs s'organitza en quatre racons fixes i un cinquè variable. Aquests quatre racons fixes són: el racó del vocabulari, el racó de tasques, el racó d'art i el racó de l'ordinador. En el racó de l'ordinador, els estudiants poden treballar individualment, en parelles o en grup amb diferents recursos TIC, la majoria dels quals formen part de la Web 2.0.</p> </div> <div data-bbox="284 1294 1257 1431" data-label="Text"> <p>Precisament, tal i com ja hem comentat per tal de donar resposta a aquest racó sorgeix la necessitat de crear un espai Web on els alumnes disposin dels recursos Web 2.0 seleccionats prèviament pel docent.</p> </div> <div data-bbox="284 1471 1257 1812" data-label="Text"> <p>El fet de crear el propi espai Web a partir dels recursos seleccionats facilita la contextualització en l'entorn real i l'espai-temps actual de l'alumnat (Block, 1991), l'atenció a les seves necessitats individuals donant resposta a l'heterogeneïtat inherent a les aules (Thomas i Collier, 1997), una major personalització tenint en compte els diferents estils d'aprenentatge dels estudiants, i d'aquesta forma augmentar la motivació i el compromís en el seu aprenentatge (Prodromou, 2002).</p> </div> <div data-bbox="711 2092 877 2125" data-label="Page-Footer"> <p>P à g i n a / 37</p> </div>		

3.2. Fases de la recerca.

El procés d'investigació guiat per la tutoria d'aquest treball s'ha concretat en quatre etapes: l'etapa conceptual, l'etapa empírica, l'etapa interpretativa i l'etapa d'elaboració de la memòria d'investigació.

La primera etapa, la conceptual, és la que engloba els següents passos:

- L'observació dels fets.
- L'identificació del problema
- La revisió de la bibliografia
- El marc de referència conceptual
- La definició del problema
- **La formulació d'objectius** (Fase 1)

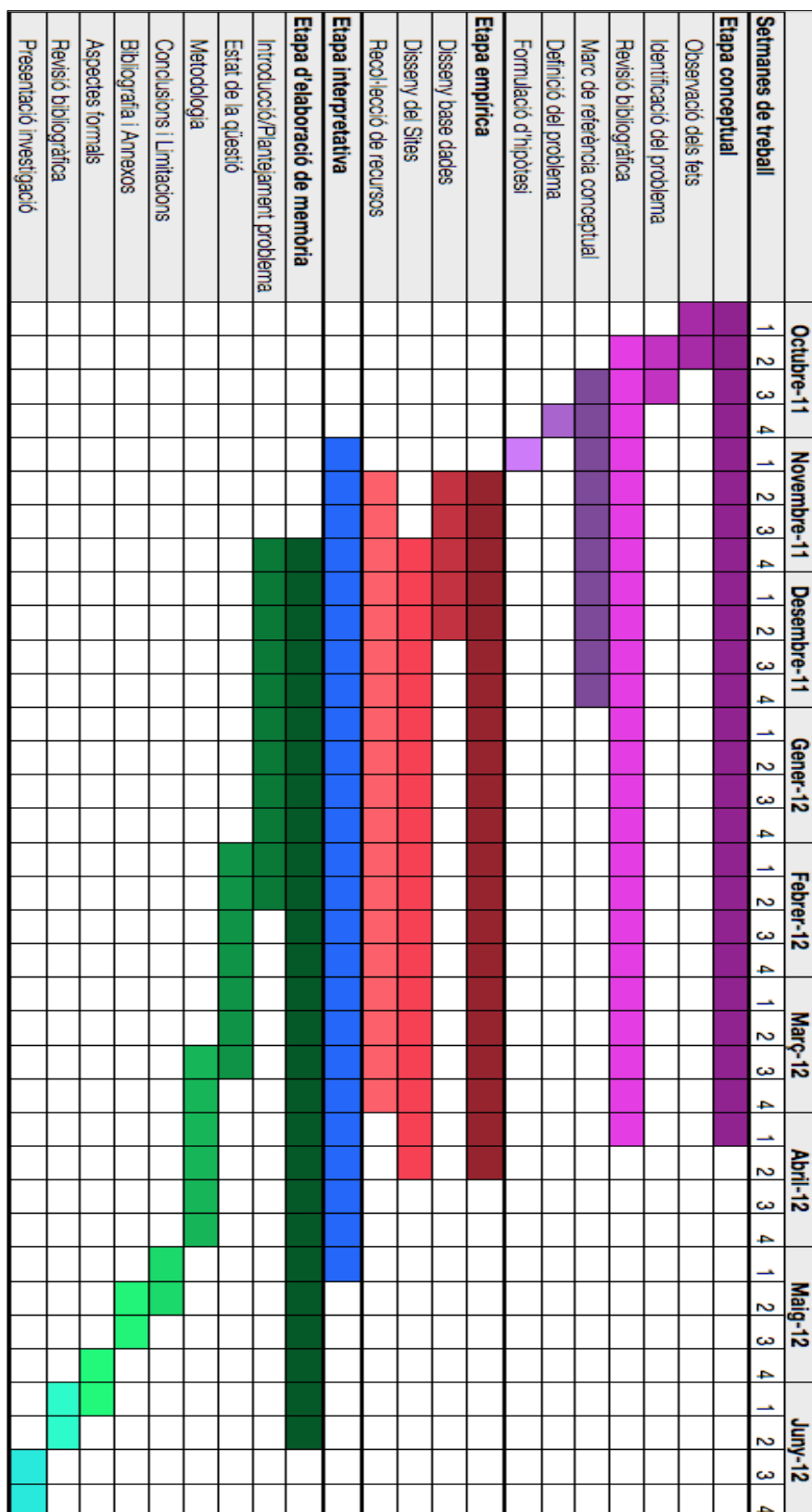
En l'etapa empírica s'ha elaborat:

- **La base de dades** (Fase 2)
- **El sites de Google** (Fase 3)

En la tercera etapa, la interpretativa, a més de relacionar els objectius de la recerca, també s'ha fet una **relació de la base de dades amb el sites** (Fase 4).

Per últim, l'elaboració de la memòria ha servit per a integrar els coneixements adquirits durant els dos anys del màster i poder-los aplicar de forma organitzada. A més a més m'ha ajudat per a poder crear una valoració pròpia i fonamentada sobre educació i TIC i ha contribuït al desenvolupament de les meves habilitats crítiques analítiques i creatives.

En la taula 3 es mostra el diagrama de Gantt (1896) on queden definides les etapes que hem esmentat.



Taula 3. Planificació per mitjà d'un diagrama de Gantt

3.2.1. FASE 1: *Establiment d'objectius*

Com ja s'ha especificat en aquest projecte han estat diversos els motius que han contribuït a la creació d'aquest *sites* de *Google*.

En primer lloc, com ja hem assenyalat, va sorgir per la necessitat de dissenyar una eina on poder agrupar i organitzar els diferents recursos Web 2.0 que estan actualment a la xarxa i que són de gran utilitat en el dia a dia a les aules. Per altra banda, era necessari poder gaudir d'una eina que permetés incorporar formats, arxius i recursos en diferents formats per tal de poder dissenyar una eina que pugues abraçar diferents recursos per tal de poder atendre a la diversitat i donar resposta a les diferents intel·ligències presents en l'aula.

Des de la meva experiència prèvia com a docent que empra les TIC diàriament, vaig considerar de gran importància també poder dissenyar un lloc dinàmic, on poder anar variant de forma ràpida els diferents apartats/recursos que la componen, ja que aquest dinamisme és imprescindible en les aules actualment, per tal de poder adaptar els recursos seleccionats a les característiques de l'alumnat.

Aquestes eren les premisses que em vaig plantejar a l'hora generar els objectius del present treball de recerca. Moltes eren les preguntes que es generaven i que en les diferents assignatures del màster anaven trobant resposta, en un principi es feien feixugues a l'hora de respondre però que finalment van ser la clau per poder crear els objectius finals.

Per tal de poder comprendre com s'ha desenvolupat aquesta fase, a continuació s'especifiquen aquests interrogants amb les corresponents respostes.

- **Què vull estudiar?** Present i futur de l'educació
- **Quina serà la meva posició com a investigadora?** Participant
- **Per què vull investigar?** Per innovar, comprovar i intervenir
- **Per on inicio la investigació?** La meva realitat diària
- **On vull investigar?** Al sistema educatiu
- **A qui vull investigar?** Context, medis i recursos, subjectes

- **Quin es el paradigma d'investigació pel que opto?** Qualitatiu i quantitatiu
- **Com vull investigar?** Metodologia mixta
- **Que vull aconseguir?**
 - ✓ Descriure
 - ✓ Analitzar
 - ✓ Innovar
 - ✓ Canviar/Modificar
 - ✓ Intervenir
- **Objectius:**
 - **Objectiu 1:** Dissenyar un *sites* de *Google* per tal d'organitzar els recursos necessaris per ajudar el desenvolupament de la competència comunicativa dins del marc del projecte educatiu en llengua anglesa per a l'alumnat de cicle inicial i mitjà de primària
 - **Objectiu 2:** Elaborar una base de dades com a banc de recursos
 - **Objectiu 3:** Construir el *sites* de *Google*
 - **Objectiu 4:** Analitzar els recursos introduïts a la base de dades per a la possible incorporació al *sites*.

3.2.2. FASE 2: Disseny de la base de dades

Les TIC i les metodologies derivades d'elles han creat una revolució educativa sense precedents, a la qual s'han d'adaptar els docents.

Un dels canvis més significatius que han de realitzar actualment és la constant recerca de nous recursos Web 2.0 que ajudin a millorar i potenciar el conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. Aquesta tasca, però, està molt lluny d'ésser simple no només per la gran quantitat de recursos diferents que es poden trobar a la xarxa, sinó també per

l'existència de *software* o aplicacions, que en principi estan destinats a realitzar la mateixa tasca, encara que alguns casos es poden trobar diferències pel que fa a l'*interface* i en d'altres perquè poden aportar un plus didàctic gràcies a l'ampli ventall de possibilitats que ofereixen.

Sabent que l'objecte del present treball de recerca és la realització d'un *sites* de *Google* per a alumnes de primària en la matèria d'anglès amb els quals es realitza un treball d'aula per racons (exposat a l'apartat 3.1), i en un d'aquests racons es treballa amb recursos Web 2.0, es considera indispensable per obtenir una qualitat òptima d'aquest lloc Web.

Per aquest motiu la realització d'una base de dades per mitjà de la qual no només es tinguin emmagatzemats tots els recursos presumibles de poder ser emprats en les activitats d'ensenyament-aprenentatge exposades a l'esmentat *sites*, sinó també tenir-los definits, categoritzats i avaluats (pel que fa a l'estructura del recurs, i en referència als criteris pedagògics que obliga l'actual currículum d'Educació Primària⁵).

Aquesta base de dades està desenvolupada mitjançant l'editor Visual Studio 2008 i codificada en C#. Utilitza el framework Microsoft .NET Framework 3.5.

A nivell estructural, la base de dades es compon de taules relacionades entre sí mitjançant els vincles que la componen de forma lògica.

Per exemple, la **Taula d'activitats**, es relaciona directament amb un **recurs**. D'aquesta forma, per a cada element en **activitats**, existirà un identificador de **recurs**. A aquest sistema se l'anomena Sistema de Base de Dades Relacional. L'SGBD (**sistema gestor de base de dades**) és Microsoft SQL Server Compact (*motor, gestor intern, gestiona a baix nivell cada registre o element d'una taula, amb la finalitat d'optimitzar i obtenir un equilibri entre velocitat d'accés a una dada i espai al disc*).

Aquest aplicatiu corre sobre Windows XP, sempre i quan tingui instal·lat Microsoft .NET Framework 3.5.

⁵ Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual es regulen els ensenyaments d'educació primària

A la figura 7 es mostra l'esquema genèric de treball de la base de dades creada.

L'apartat de **valoració de l'estructura** del recurs conté un seguit d'ítems avaluatius, als quals se'ls hi dóna el pes que el docent cregui convenient, i que ajuda a obtenir la nota final del recurs. Els ítems de valoració de l'estructura del recurs són els següents:

- Navegació senzilla i clara
- *Interface* amigable
- Ús fàcil
- Adequació a l'escenari tecnològic de l'usuari
- Versatilitat

A partir del quart nivell de concreció es valora tant l'estructura del recurs com els criteris pedagògics que d'ell es poden despendre en funció de les activitats dissenyades pel docent (vegi's figura 8).

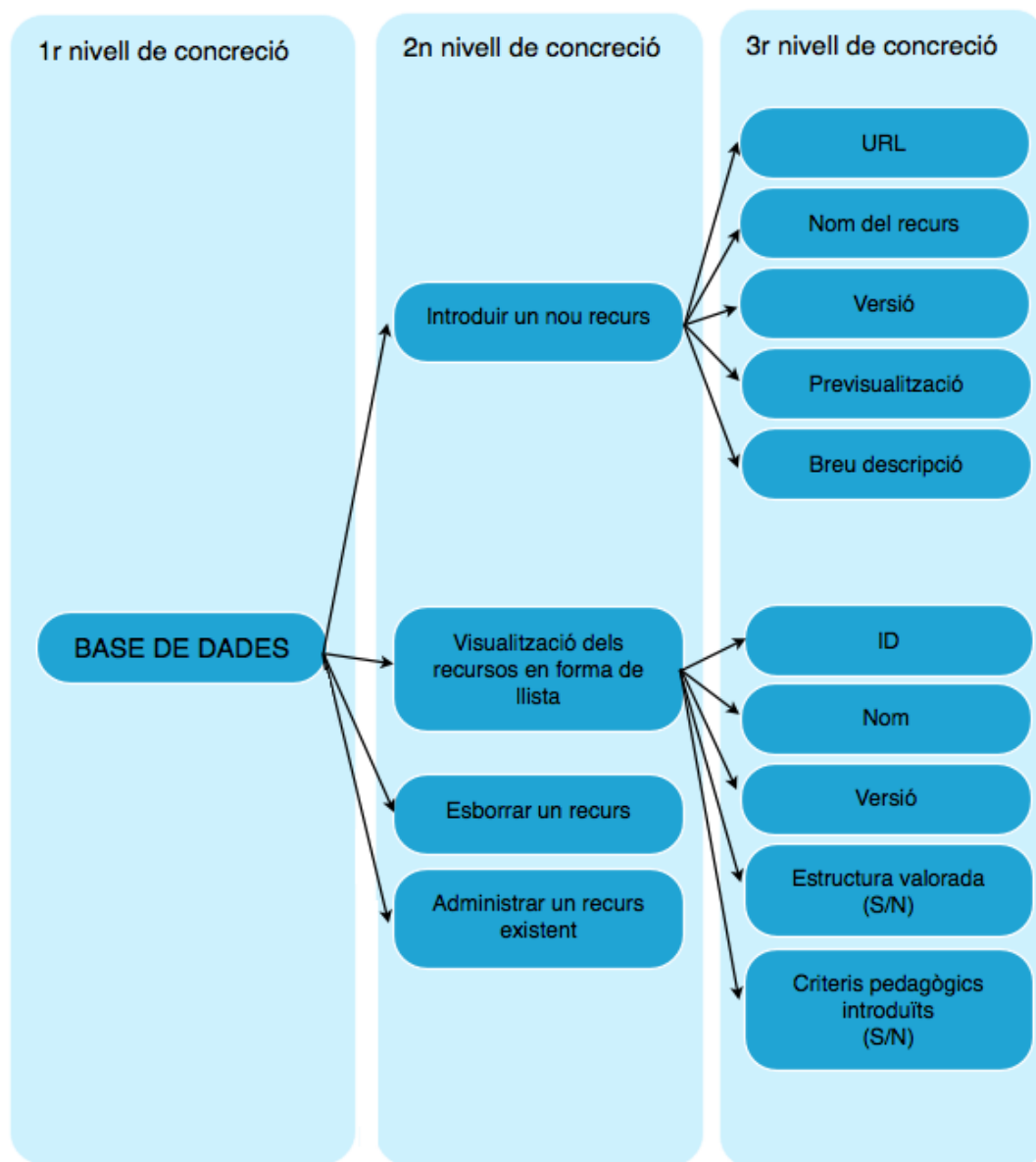


Figura 7. Esquema genèric de la base de dades fins al tercer nivell de concreció

Pel que fa a la **valoració del recurs seguint criteris** merament **pedagògics**, el primer que es realitza és un breu qüestionari que és útil per a categoritzar el propi recurs en funció de si:

- Afavoreix l'aprenentatge significatiu
- Afavoreix el treball en equip
- Afavoreix el treball individual

- Afavoreix la interacció entre diferents àrees

Un cop realitzat el qüestionari de categorització del recurs, el que apareix és una pantalla on el docent pot introduir totes aquelles activitats que se li ocorrin, i en cada una d'elles avaluar les tres competències que es pretenen treballar en aquest racó (competència oral, competència escrita i competència audiovisual) a partir de les diferents dimensions que es desprenen d'aquestes competències al currículum (vegi's figura 9).

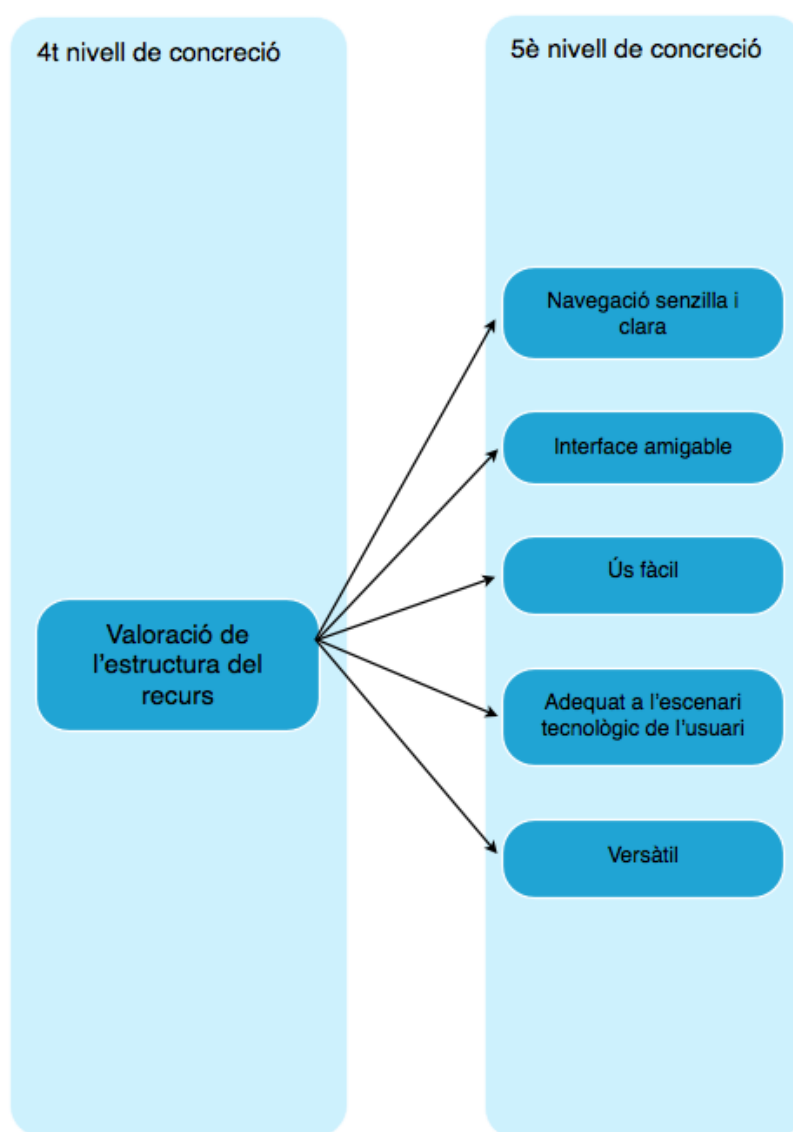


Figura 8. Valoració de l'estructura del recurs

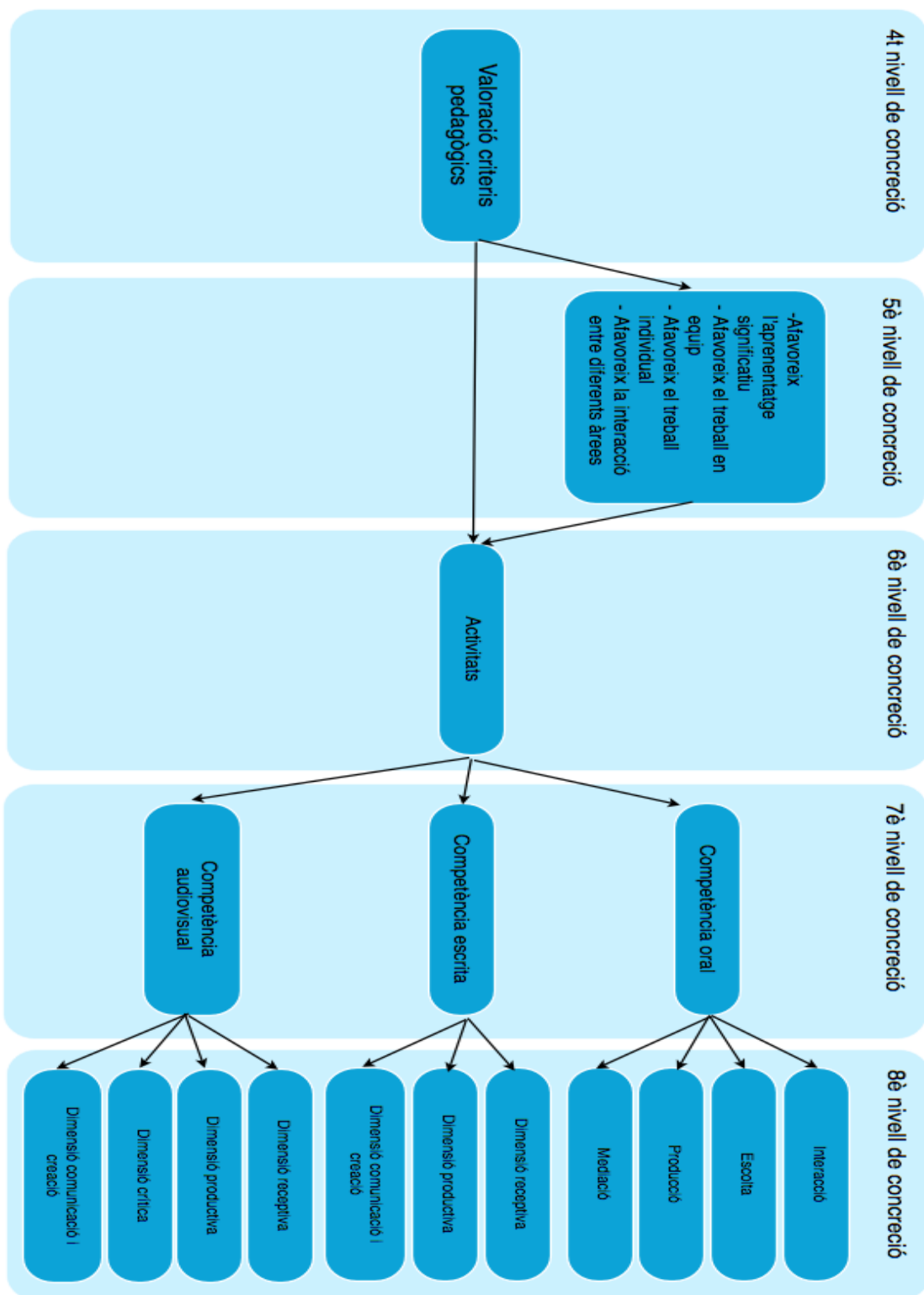


Figura 9. Valoració dels criteris pedagògics del recurs

ADMINISTRACIÓ DELS RECURSOS

A l'hora d'administrar els recursos que es pretenen introduir a la base de dades cal diferenciar dos punts:

- El primer punt és l'addició d'un nou recurs
- El segon punt és l'administració o edició d'un recurs ja creat, i la seva possible eliminació de la base de dades

A continuació s'exposen tots dos:

ADDICIÓ DE RECURSOS

Per a afegir un nou recurs, el primer que cal fer és obrir l'accés directe a la base de dades que es crea a l'escriptori. Un cop obert apareix la pantalla on es mostren els recursos ja introduïts anteriorment (vegi's figura 10), concretament el **Nom del recurs**, la **Descripció** i si ja s'ha valorat l'**Estructura** i s'han introduït els **Criteris pedagògics**.

Al marc inferior de la pantalla apareixen les Comandes següents:

- **Administrar recurs**
- **Afegir nou recurs**
- **Esborrar recurs**

Per tal de poder seguir i exemplificar millor el procés d'addició d'un nou recurs, es mostrarà tot el procés per mitjà d'un exemple, concretament amb el recurs "Voki".

Caldrà clicar doncs, al botó d'"**Afegir nou recurs**".

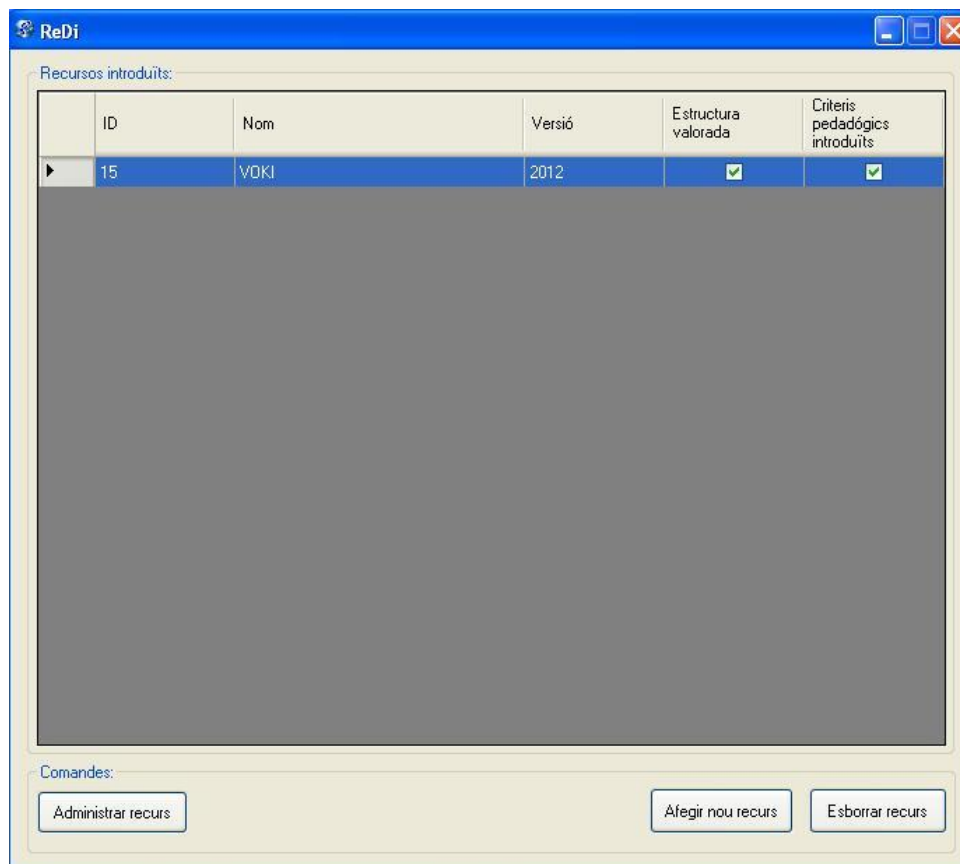
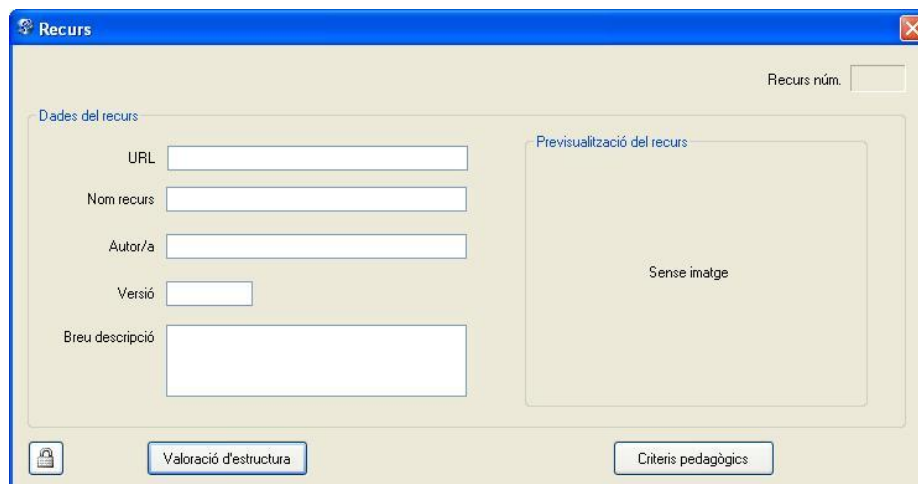


Figura 10. Pantalla inicial de la base de dades

Tot seguit apareix la pantalla del **Recurs** (vegi's figura 11). Aquesta pantalla es troba dividida en 3 marcs:

- El **Marc superior dret**: On es troba la identificació numèrica de cada recurs (a cada recurs li correspon un i només un número d'identificació). En aquest cas d'exemple l'1.
- El **Marc principal**: On s'ha d'introduir la URL del recurs, el nom, l'autoria, la versió, una breu descripció i una previsualització.
- El **Marc inferior**: On es troba la icona d'un cadenat (que evita que s'introdueixi cap valor inconscientment), el botó per anar a valorar l'estructura del recurs, i el botó per a introduir els criteris pedagògics.



The screenshot shows a web application window titled 'Recurs'. It contains a form with the following fields:

- URL:
- Nom recurs:
- Autor/a:
- Versió:
- Breu descripció:

On the right, there is a section titled 'Previsualització del recurs' which currently displays 'Sense imatge' (No image). At the bottom, there are two buttons: 'Valoració d'estructura' and 'Criteris pedagògics'. A small icon of a padlock is visible in the bottom left corner.

Figura 11. Dades del recurs

Per tant, per a introduir el recurs d'exemple, el primer que s'ha de realitzar és avisar al programa que volem introduir les dades del nou recurs, cosa que s'aconsegueix simplement clicant a la icona del cademat



Tot seguit, es van omplint les diferents dades sobre el recurs. A la figura 12 es pot observar la pantalla Recurs omplerta amb el recurs Voki. Destacar que la previsualització es produeix automàticament en el moment d'introduir la url del recurs.



The screenshot shows the same 'Recurs' form, but now it is filled with data for the 'Voki' resource:

- URL:
- Nom recurs:
- Autor/a:
- Versió:
- Breu descripció:

The 'Previsualització del recurs' area now displays a preview of the Voki website. The buttons 'Valoració d'estructura' and 'Criteris pedagògics' remain at the bottom.

Figura 12. Dades del recurs

Un cop introduïdes les dades del recurs caldrà realitzar una valoració de l'estructura del recurs, per això es clica al botó del marc inferior **“Valoració de l'estructura”** i apareixerà la pantalla dels criteris d'avaluació de l'estructura del recurs, on es defineix (en tant per cent) el pes que se li vol donar a cada un dels cinc ítems que es consideren que han de tenir els recursos Web 2.0 per al treball per racons en una aula d'educació primària. Un cop assignat el pes a cada un dels ítems es procedeix a la seva valoració numèrica de 0 a 3, on 0 és gens i 3 és molt.

Finalment el programa mostra la nota numèrica total de l'estructura del recurs, expressada de 0 a 10. Aquest conjunt de notes numèriques ajudaran posteriorment a organitzar tots els recursos per les notes que s'han obtingut, globals i de cada ítem, per tal de fer una selecció final dels recursos que s'utilitzaran a l'aula finalment. Vegi's figura 13, per a l'exemple que ocupa.

Percentatge:		Nota:
20 %	La navegació és senzilla i clara	2
20 %	La interface és amigable per a l'usuari	3
20 %	El recurs és d'ús fàcil	2
20 %	El recurs és adequat a l'escenari tecnològic de l'usuari	3
20 %	És versàtil	2

Total: 100 % Nota global: 8

Validar

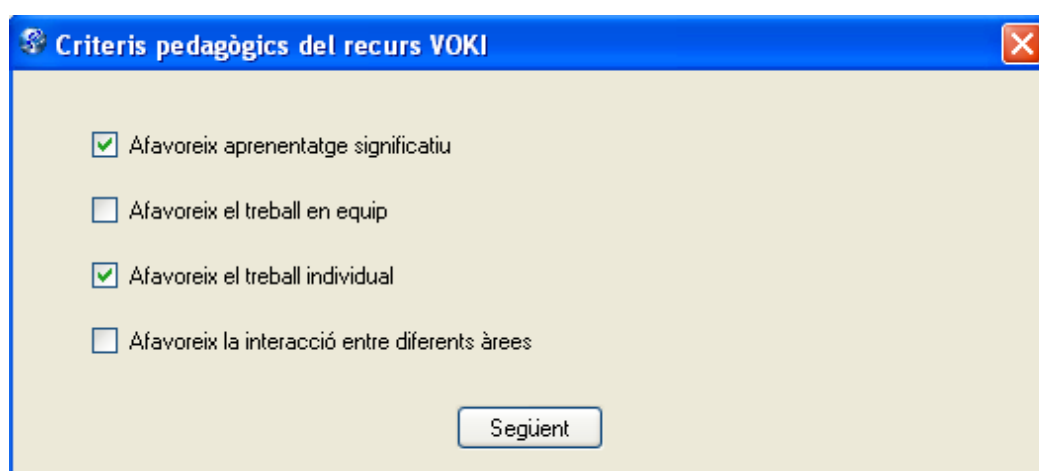
Figura 13. Valoració de l'estructura del recurs

El següent pas és valorar els criteris pedagògics del recurs, seleccionant prèviament si:

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

- Afavoreix l'aprenentatge significatiu
- Afavoreix el treball en equip
- Afavoreix el treball individual
- Afavoreix la interacció entre diferents àrees

Aquest pas previ a la valoració dels criteris pedagògics servirà per a la posterior cerca dels recursos. Vegi's figura 14 per a l'exemple del recurs Voki.



Criteris pedagògics del recurs VOKI

☒ Afavoreix aprenentatge significatiu

☐ Afavoreix el treball en equip

☒ Afavoreix el treball individual

☐ Afavoreix la interacció entre diferents àrees

Següent

Figura 14. Valoració dels criteris pedagògics del recurs

El següent pas és introduir les diferents **activitats** que es puguin ocórrer al docent, i en cada una d'elles es valoraran les diferents **dimensions** que es desprenen de cada una de les tres competències (oral, escrita i audiovisual) que es treballen en aquest racó.

Seguint amb l'exemple, s'introdueix l'activitat "Creació d'un personatge virtual" amb Voki. Aquesta activitat consisteix en l'elaboració, per part de l'alumnat, de dos personatges virtuals, on podran personalitzar a partir dels seus gustos i preferències els avatars que desitgin (per a fer-ho han d'anar llegint els diferents botons, els quals es troben en llengua anglesa). En el primer dels personatges virtuals, els alumnes han de gravar per mitjà d'un micròfon allò que volen que sigui dit en llengua anglesa pel personatge. En el segon dels personatges, els alumnes han d'utilitzar les estructures senzilles utilitzades a classe.

Un cop introduïda l'activitat, ja es pot passar a la valoració de les diferents dimensions, seleccionant els valors numèrics de 0 a 3, i el valor alfanumèric, no aplicable per als casos en que no es treballi aquella dimensió. Vegi's figura 15 per observar la valoració d'aquesta activitat amb aquest recurs.

Comentar que dins de la pantalla, **Activitats per al recurs**, al marc superior es troben tres botons per a l'edició d'activitats, que són:

- Nova activitat
- Esborrar activitat
- Renombrar activitat

The screenshot shows a web application window titled "Activitats per al recurs VOKI". At the top, there are three buttons: "Nova activitat", "Esborrar activitat", and "Renombrar activitat". Below these, on the left, is a section "Llistat d'activitats" containing a list item "Activitat 1: Creació de 2 personatges". On the right, there are three panels for evaluating different competencies, each with a title and a list of dimensions with corresponding dropdown menus for values 1, 2, or 3.

Competència	Dimensió	Descripció	Valor
Competència oral	INTERACCIÓ	Permet realitzar intercanvis amb els altres	2
	ESCOLTA	Promou l'ús reflexiu de la parla	3
	PRODUCCIÓ	Permet realitzar intercanvis amb els altres	3
	MEDIACIÓ	Afavoreix la mediació	1
Competència escrita	DIMENSIÓ RECEPTIVA (Lectura)	Potencia la lectura	2
	DIMENSIÓ PRODUCTIVA	Potencia l'escriptura	2
	DIMENSIÓ DE COMUNICACIÓ I CREACIÓ	Permet crear produccions i mostrar-les	3
Competència audiovisual	DIMENSIÓ RECEPTIVA	Permet observar creacions audiovisuals	3
	DIMENSIÓ PRODUCTIVA	Permet crear produccions audiovisuals	3
	DIMENSIÓ CRÍTICA	Facilita i/o potencia el sentit crític	2
	DIMENSIÓ DE COMUNICACIÓ I CREACIÓ	Possibilita la creació de produccions audiovisuals i la seva posterior comunicació	1

At the bottom right of the interface is a button labeled "Finalitzar".

Figura 15. Valoració de l'activitat a nivell pedagògic

ADMINISTRACIÓ D'UN RECURS CREAT

L'administració d'un recurs fa referència a l'edició o supressió d'un recurs creat prèviament. Això es realitza des de la pantalla inicial de la base de dades, en el marc inferior.

Concretament amb el botó "Administrar recurs" es poden editar les dades del recurs, així com les valoracions de l'estructura i dels criteris pedagògics. Des del botó Esborrar recurs es pot suprimir el recurs seleccionat prèviament

3.2.3. FASE 3: Disseny del sites

En aquest punt es vol justificar el perquè de l'elecció d'un *sites* de *Google*, enlloc d'una altra eina Web 2.0 exposar àmpliament el disseny del *sites* pel present projecte, il·lustrat amb diferents imatges del lloc Web ja acabat.

Degut a l'edat de l'alumnat i el seu procés evolutiu s'ha tingut en compte en l'elecció del programari utilitzat que tingui les següents característiques:

- Fàcil d'usar per part de l'alumnat
- Intuïtiu
- Amb *interface* amigable

A banda d'aquestes característiques, s'han de considerar altres aspectes relacionats amb el docent i amb el propi programari, com són:

- Facilitat de creació i edició
- Suport de tots els tipus de recursos audiovisuals
- Integració entre diferents aplicacions
- Facilitat d'hostatge
- Millora constant de la plataforma i de les seves aplicacions

Des del meu punt de vista, tenint en compte les característiques de l'alumnat (alumnes d'educació primària) i la matèria que s'ha d'impartir

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>(llengua anglesa), no tots els ítems tenen la mateixa importància. Per tal de consensuar la importància de cadascun dels aspectes assenyalats, s'ha optat per elaborar una matriu de decisió, (vegi's taula 4) que permeti seleccionar aquell programa que s'adeqüi més estrictament a les necessitats reals del context citat anteriorment.</p> <p>Els percentatges assignats a cada un dels ítems són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitat d'utilització per part de l'alumnat (20%) - Intuïtiu (10%) - <i>Interface</i> amigable (10%) - Facilitat de creació i edició (30%) - Suport de tots els tipus de recursos audiovisuals (10%) - Integració entre diferents aplicacions (5%) - Facilitat d'hostatge (10%) - Millora constant de la plataforma i de les seves aplicacions (5%) <p>Es considera oportú destacar els principals motius que han dut a assignar un major pes a la facilitat de creació i edició de l'espai Web per part del docent (concretament un 30% del total), com són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simplificar en la mesura del possible la creació i edició del lloc Web, per tal de poder atendre la diversitat existent a l'aula, degut a que en moments puntuals pot sorgir la necessitat d'editar l'espai Web <i>ipso facto</i>. - El fet de disposar d'un programa, l'edició del qual sigui el més senzilla possible comporta tenir més temps per a la preparació de la resta de racons que es troben a l'aula, que, tot i no ser objectiu del present projecte, no deixen de ser importants. <p>S'ha de tenir en compte que tant els ítems com el pes assignat a cada un d'ells són completament subjectius, tenint en compte el context real del docent i de l'alumnat que ocupa el present projecte.</p>		
<p>P à g i n a / 54</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
--------------------------	--	--------------------------------

	Facilitat per part de l'alumnat 20%	Facilitat de creació per part del docent 30%	Suport de tot tipus de recursos AV 10%	Integració entre aplicacions 5%	Intuitiu 10%	Interfase amigable 10%	Facilitat d'hostatge 10%	Mantenció constant plataforma i apps. 5%	TOTAL 100%
Moodle	7	7	9	9	7	7	9	6	7,45
Blackboard	7	4	9	9	8	9	5	7	6,50
Sites	8	9	9	9	8	9	10	8	8,75
Joomla	7	6	9	8	7	6	10	6	7,10
Wix	7	8	9	7	8	8	10	6	7,95
Edmodo	6	7	9	8	7	7	10	6	7,3

Taula 4. Matriu de decisió de la plataforma a utilitzar

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p data-bbox="284 331 1256 763"> <i>Google sites</i> és un dels diferents serveis que ens ofereix el portal <i>Google</i>, que com les altres aplicacions que ofereix l'empresa, presenta una facilitat d'ús extraordinària. Es tracta d'un editor Web molt senzill amb el qual, sense necessitat de coneixements informàtics, podem fer d'una forma molt simple una Web a la nostra mida, que quedarà allotjada al portal de <i>Google</i>. Aquesta senzillesa fa que sigui una eina idònia per utilitzar a l'aula i que pugui ser perfectament usada pel nostre alumnat. La capacitat d'emmagatzematge dels llocs creats amb aquesta eina és de 100 MB. </p> <p data-bbox="284 862 1256 1144"> A més a més, té una altra característica molt important i és que permet crear llocs Web col·laboratius. És a dir en el seu disseny poden participar diverses persones al mateix temps i des de diferents equips. És una eina per desenvolupar treballs en grup i exposar els resultats públicament, per a què el grup pugui compartir i actualitzar informació, exposada tota classe de documents. </p> <p data-bbox="284 1193 1256 1429"> En aquest sentit cal tenir present els aspectes de privacitat i seguretat a les plataformes col·laboratives com és el cas del <i>sites</i> de <i>Google</i>. El Departament d'Ensenyament ha elaborat un document aquest any 2012 sota el títol on es poden trobar recomanacions per a un ús segur i responsable del Web 2.0. </p> <p data-bbox="284 1491 1256 2033"> El mateix Departament ha facilitat un model d'autorització per l'ús de serveis i recursos Web 2.0, que és facilitat a les diferents famílies per tal que l'emplenin si ho creuen convenient. Aquesta autorització és necessària ja que atès que per la utilització d'aquests entorns cal un registre previ amb la consegüent cessió de dades de caràcter personal, es tracta d'un cas regulat a l'article 1 del Reial decret 1720/2007, de 21 de desembre, que admet la validesa del consentiment del tractament de les dades de caràcter personal atorgat per als menors de 14 anys. Per tant, per tal que l'alumnat menor de 14 anys, com és el cas dels usuaris per els quals es crea aquest <i>sites</i> de <i>Google</i>, es doni d'alta per l'ús de serveis Web, encara que siguin aplicacions educatives d'aquests serveis, </p>		
<p data-bbox="719 2101 874 2130" style="text-align: center;">P à g i n a / 56</p>		

és necessita una autorització dels pares i mares o tutors legals (vegi's model d'autorització Annex 2).

Cal tenir en compte que els alumnes en la majoria dels recursos no es registren, únicament manipulen el recurs, ja que és el docent el que es registra prèviament.

Per poder continuar amb aquest punt on farem una explicació extensa del funcionament d'aquest recurs, és d'important interès dedicar unes paraules a la diferència entre el concepte de Web estàtica al concepte de Web dinàmica, com és el cas del *Google sites*, concepte que ens anat acompanyant al llarg de totes les pàgines.

S'ha tingut present el concepte de Web 2.0, esmentat al llarg de tota la memòria i que va ser utilitzat per primer cop per Dougherty(2004) de O'Reilly Media⁶.

Per referir-se a una segona generació de Web basada en comunitats d'usuaris i una gama de serveis que fomenten la col·laboració i l'intercanvi d'informació entre els mateixos.

Hi ha diferents autors que han intentat definir el terme Web 2.0 així per un costat trobem la opinió de Tim O'Reilly (2004) el qual creu que la

«Web 2.0 es la red com a plataforma, involucrant tots els dispositius connectats. Aplicacions Web 2.0 son aquelles que aprofiten millor les avantatges de la plataforma; oferint software com un servei d'actualització continua que millora a la mesura que la quantitat d'usuaris augmenta, consumint i barrejant dades de diferents fonts incloent usuaris individuals, a mesura que genera les seves pròpies dades i serveis d'una manera que permeten se reorganitzats per d'altres creant efectes de red a

⁶ Empresa editorial nord-americana principalment enfocada a llibres relacionats amb la programació informàtica

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p data-bbox="475 331 1062 499">traves d'una "arquitectura de participació", i deixant endarrere la metàfora de la pagina Web 1.0, amb la fi d'oferir experiències més riques al usuari.>> (O'Reilly, 2004)</p> <p data-bbox="284 539 1254 622">Per un altre costat Viviana Dehaes (2005), especifica que la Web 2.0 es podria definir</p> <p data-bbox="475 667 1062 1339"><<com una segona generació de serveix Web, que es caracteritzen pel trencament de les barreres que impedièn al usuari la utilització de serveix Web com si es tractes d'una eina d'escriptori, més la potenciació del us col·laboratiu d'aquestes eines a través d'Internet. Aquestes barreres van caient gracies als avenços de la tecnologia i l'augment de la banda ampla de les connexions a Internet. En aquesta nova fase els usuaris poden expressar-se lliurement, no necessiten intermediaris que els facin de pont amb sistemes complicats, ells mateixos poden crear els seus llocs, i a través d'ells expressar les seves opinions.>>(Dehaes 2005.)</p> <p data-bbox="284 1384 746 1417">Per Claudio Avin (2007) la Web 2.0</p> <p data-bbox="475 1462 1062 1809"><<es un canvi de paradigma més que de tecnologia. Hem passat d'una Web en la que l'usuari era un receptor passiu de la informació que fluïa en una única direcció la situació actual en la que i ha un doble flux d'informació i en la que l'usuari te un paper actiu, passa a generar informació i no únicament a consumir-la.>> (Avin, 2007)</p> <p data-bbox="284 1854 788 1888">Segons Hernández (2007), la Web 2.0</p> <p data-bbox="435 1933 1062 2056"><<és una manera d'entendre Internet que amb l'ajuda de noves eines i tecnologies, afavoreix que l'organització i la quantitat d'informació depenguin</p>		
<p data-bbox="719 2101 874 2134"><i>P à g i n a / 58</i></p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>del comportament de les persones que accedeixen a ella, permeten no únicament un accés molt més fàcil i centralitzant els continguts, sinó la seva pròpia participació tant en la classificació dels mateixos com en la seva pròpia construcció, mitjançant eines cada vegada més fàcils i intuïtives d'utilitzar.>> (Hernández ,2007)</p> <p>Així doncs, des del punt de vista de l'usuari, hi ha una característica clau que diferencia i evidencia l'evolució de Web 1.0 a Web 2.0, i que consisteix en fer-lo participant actiu en l'elaboració d'informació a la xarxa, i no només com a un consumidor d'aquesta.</p> <p>Per tant, anem cap una generació Web, que evoluciona d'una Web amb contingut unidireccional, cap una altra on el contingut és multidireccional, passant d'una Web d'escriptura a una altra de lectoescriptura, democratitzant els continguts i canviant els rols dels usuaris, que passen de navegar per llocs estàtics a fer-ho per llocs dinàmics i posteriorment interactius.</p> <p>Quan parlem de pàgina Web estàtica ens referim a una pàgina que presenta les següents característiques (Timaná, 2008):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absència de moviment • Absoluta opacitat als desitjos o recerques del visitant a la pàgina • Per canviar els continguts de la pàgina, és imprescindible accedir al servidor on està allotjada la pàgina. • L'usuari no té cap possibilitat de seleccionar, ordenar o modificar els continguts o el disseny de la pàgina al seu gust. • El procés d'actualització és lent, tediós i essencialment manual. • No es poden utilitzar funcionalitats com ara bases de dades, fòrums, etc. 		
<p>P à g i n a / 59</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

Contràriament, una pàgina Web dinàmica que, és la que proporciona el *sítes*, té les següents característiques (Timaná, 2008):

- Gran nombre de possibilitats en el seu disseny i desenvolupament.
- L'actualització és summament senzilla, sense necessitat d'entrar al servidor.
- Permet un gran nombre de funcionalitats com ara bases de dades, fòrums, contingut dinàmic, etc.
- Poden realitzar-se íntegrament amb programari de lliure distribució.
- Compta amb un gran nombre de solucions pre-dissenyades de lliure disposició.

Google sites és un dels serveis que ofereix el portal *Google* i que al igual que passa altres opcions de la mateixa companyia, presenta una facilitat d'ús extraordinària. Es tracta d'un editor Web molt senzill amb el qual, sense necessitat de coneixements informàtics, podem fer d'una forma molt simple una Web a la nostra mida, que quedarà allotjada al portal de *Google*. Aquesta facilitat s'incrementa en el cas del professorat de la xara de centres públics ja que el **Departament d'Ensenyament** va iniciar el passat mes de maig (2010) un pilotatge dels serveis *Google Apps*, com alternativa al correu XTEC. I la prova va ser superada satisfactòriament, el passat mes de juliol (2010) es va procedir a la migració del correu XTEC al nou entorn XTEC-Gmail. Per tant actualment tots els docents poden fer ús d'aquestes aplicacions Web des del correu XTEC. La senzillesa de les aplicacions *Google* fa que el *Google sites* sigui una eina idònia per utilitzar a l'aula i que pugui ser perfectament utilitzada pel nostre alumnat.

ACCÉS I CREACIÓ DEL LLOC

Accedirem al servei des de la direcció <http://sites.google.com>, o des del compte de correu de XTEC, imprescindible per entrar al lloc.

Un cop ens haguem identificat l'aspecte de la pantalla serà el de la figura 16:

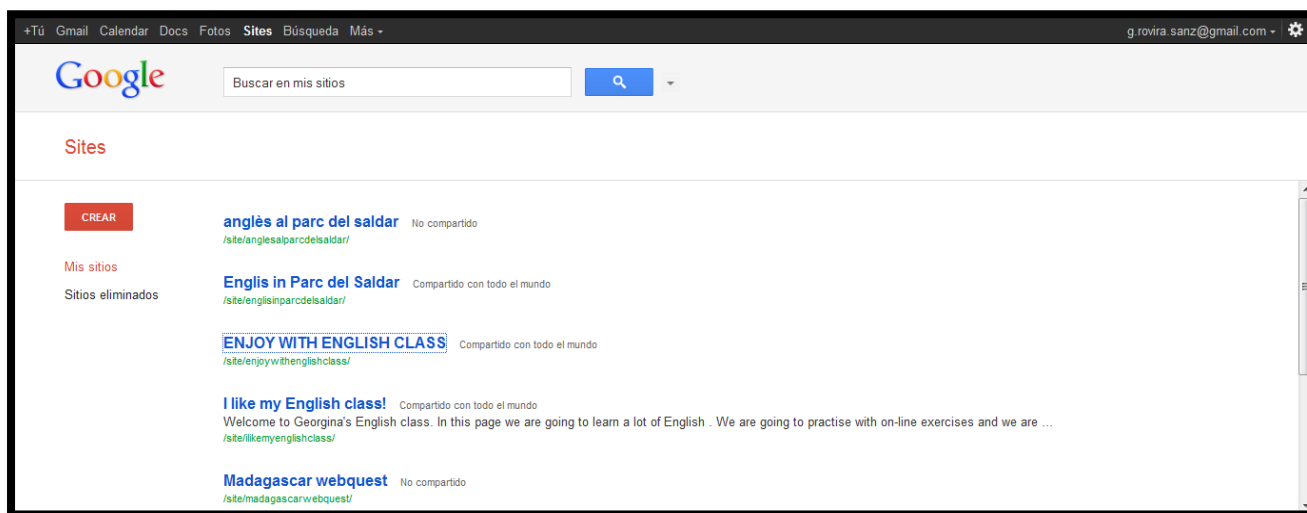


Figura 16. Pantalla de creació del *sites*

PÀGINA D'INICI

L'estructura de la pàgina principal del *sites* de Google, creat sota el títol *Enjoy with the English class*, i amb la direcció Web (<https://sites.google.com/site/enjoywithenglishclass>) és la següent:

- **Marc superior.** On apareix el nom que li haguem donat al nostre lloc.
- **Marc lateral.** On hi ha el *Menú de navegació*, que ens permet desplaçar-nos d'unes pàgines a altres del nostre lloc i la finestra que mostra l'*Activitat recent* del lloc, amb informació sobre els últims canvis que s'hagin produït.

A sota de les dos finestres anteriors tenim l'opció *Editar barra lateral*, fent un clic damunt s'obrirà una pantalla, des de la qual

podrem afegir més elements a la barra lateral i editar o suprimir les existents.

- **Marc principal.** On apareix el contingut de la pàgina activa en aquell moment.
- **Marc inferior.** En aquest marc hi ha dos elements importants a tenir en compte:
 - ✓ **Arxius adjunts.** Fent un clic sobre aquesta opció s'obrirà una pestanya de cerca des de la qual podrem buscar i seleccionar un fitxer, que es pujarà automàticament un cop seleccionat. La mida màxima de cada arxiu és de 10 MB.
 - ✓ **Comentaris.** Entrant en aquesta opció s'obrirà una finestra de text des de la qual qualsevol persona que visiti la pàgina pot escriure i afegir un comentari sobre algun aspecte de la mateixa.

La pàgina principal, descrita tindrà un aspecte semblant al de la figura 17 en funció del tema escollit:

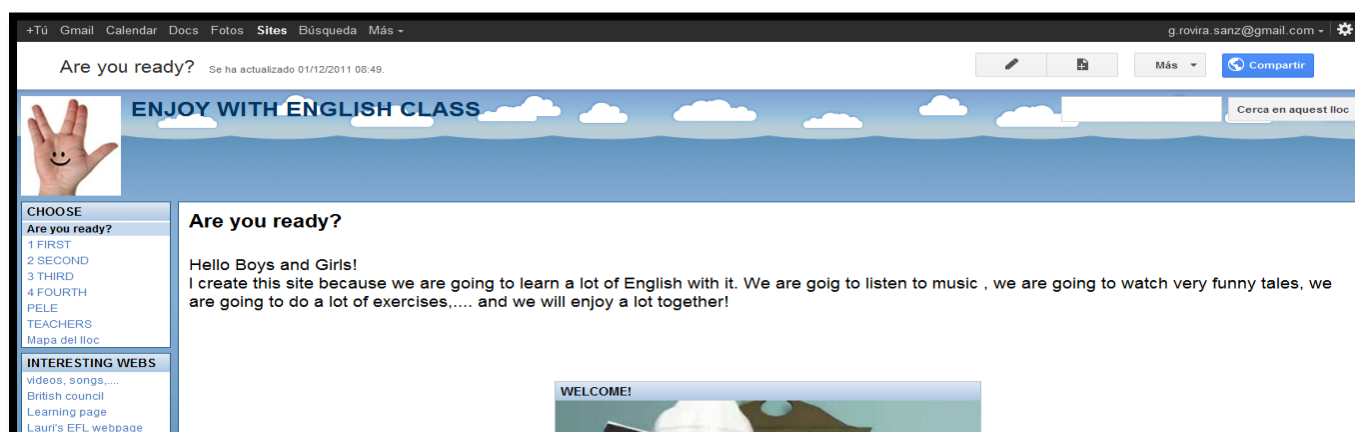


Figura 17. Pàgina principal del sites

EDITAR UNA PÀGINA

Per poder editar la pàgina principal, o qualsevol altra que necessitem, fer un clic sobre la opció *Modificar pàgina* (vegi's figura 18), que es troba a la Barra d'eines:

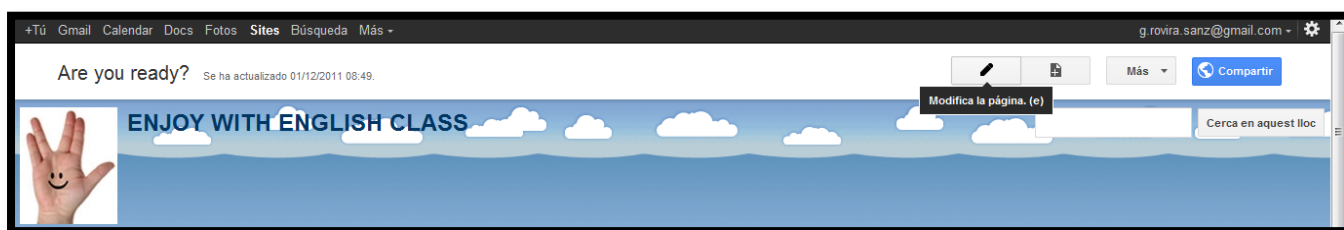


Figura 18. Modificació d'una pàgina del sites

D'aquesta manera el marc principal de la pàgina adopta la forma d'un processador de textos (vegi's figura 19), amb una barra d'edició ràpida, des de la qual es poden realitzar les següents funcions:

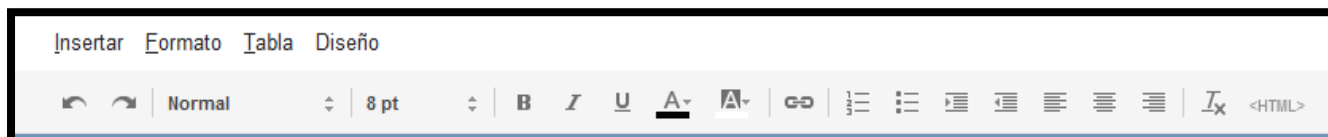


Figura 19. Barra d'eines del sites

Com veiem, els botons d'aquesta barra permeten realitzar les mateixes operacions que podem realitzar amb qualsevol processador de textos i ens serviran per introduir text amb un determinat format a la pàgina. Cal fer menció especial de dos d'ells:

- El **botó Enllaç** que permet realitzar un hiperenllaç a una altra pàgina del lloc o una pàgina Web. Aquesta opció ha estat essencial per a poder vincular els recursos Web 2.0 seleccionats en la base de dades dins del sites.
- El **botó Edita codi font d'HTML**, que serveix per editar el codi font de la pàgina i realitzar els retocs oportuns o

inserir un vídeo, etc. Aquesta edició només s'ha d'utilitzar si tenim algunes nocions d'HTML. El cas de l'edició del *sites* pel present projecte ha estat de gran utilitat, ja que molts cops és útil treballar amb el codi HTML dels recursos Web 2.0 per tal de poder insertar-los dins el teu *sites* o *blog*, *wiki*, etc.

A continuació, en les següents seccions es tractaran les funcions dels menús desplegables, que han estat de gran interès en la creació del *sites*.

MENÚ INSEREIX

El menú *Insereix* (vegi's figura 20) ens ofereix una quantitat important d'elements que podem inserir a la pàgina, i que apareixen agrupats per seccions en la següent imatge ho podem veure:

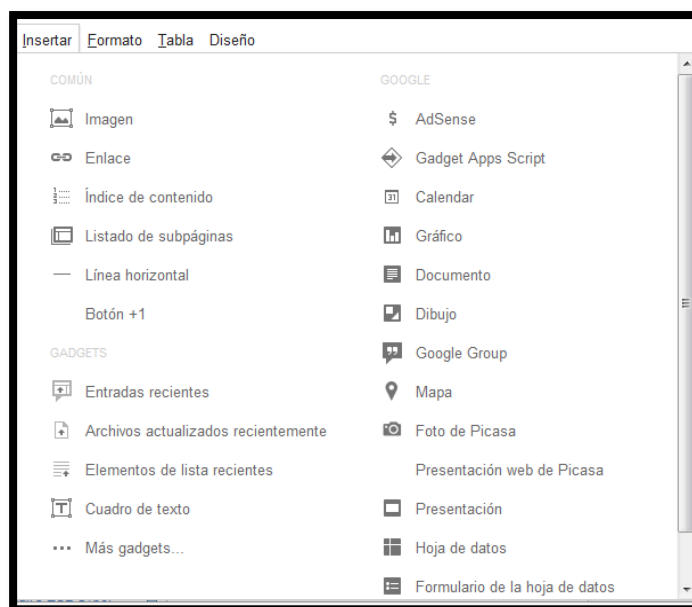


Figura 20. Menú insereix

En aquest menú per a la creació del *sites* per el present projecte, la opció d'inserir imatges ha estat de gran utilitat per tal de fer la pàgina més

atractiva visualment, element important tenint en compte que és tracta d'alumnat d'educació primària.

Destaca també el menú *Insereix serveis de Google*, també de gran utilitat en la realització del *sites*, ja que des d'ell podem seleccionar calendaris (*Google Calendar*), documents de text, presentacions fulls de càlcul (*Google*), presentacions Web de Picasa i vídeos, de *Google Vídeo* o *YouTube*. D'aquesta manera els alumnes poden veure les produccions fetes des del mateix contingut Web.

MENU FORMAT

Des d'aquest menú (vegi's figura 21) podem donar un determinat estil de format (capçalera, subcapçalera, capçalera inferior, text normal, ratllat superíndex, subíndex) al text que haguem escrit. Per a això seleccionarem, fent un clic i arrossegant amb el botó esquerre del ratolí, el text que volem formatar, després obrirem el menú i premerem sobre l'opció de format que desitgem, per tant és fa palesa la senzillesa d'utilització de l'eina.

També podem esborrar, seguint el mateix procediment i seleccionant aquesta opció, un text al que hàgim donat una determinada forma.

MENÚ TAULA

Des d'ell podem inserir una taula (vegi's figura 22), marcant gràficament amb el ratolí el nombre de files i columnes que volem que tingui. Un cop inserida la taula, des d'aquest mateix menú podem tirar o eliminar files i columnes noves.

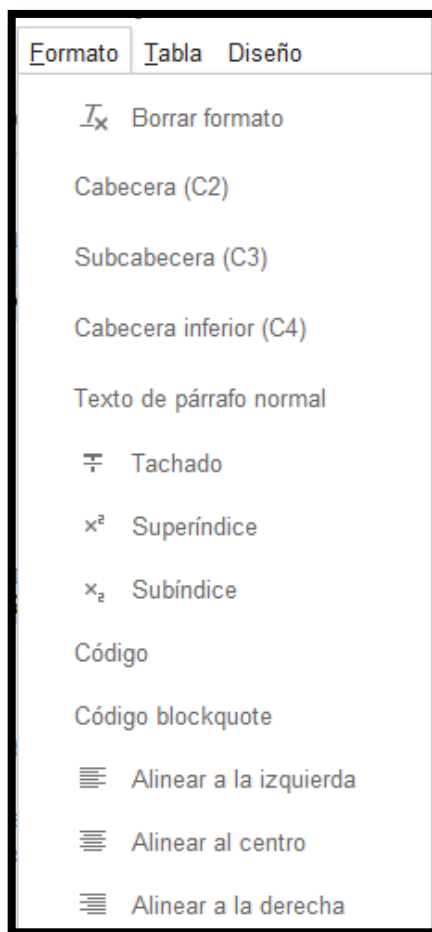


Figura 21. Menú format

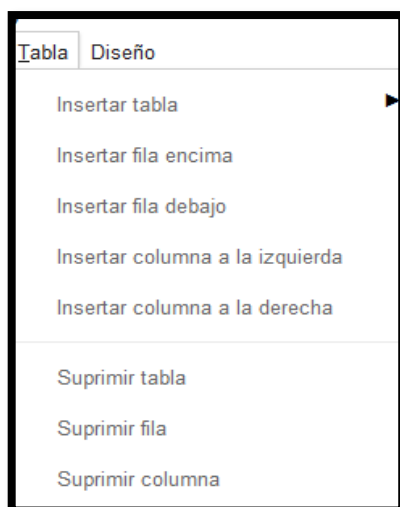


Figura 22. Menú taula

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>Aquesta opció que, com hem vist permet inserir taules dins de cada pàgina que es crea, ha ajudat molt a organitzar els diferents recursos introduïts en el <i>sites</i>. Totes les pàgines han estat creades seguint la mateixa estructura, utilitzant una taula de tres files i tres columnes, de tal manera que hi hagi un total de nou recursos a cada pàgina. A banda, sempre s'insereix fora de la taula un darrer recurs amb el qual es pretén treballar explícitament l'expressió oral dels alumnes.</p> <p>A banda de la competència principal que es pretén treballar amb l'alumnat amb el disseny del <i>sites</i>, una altra de les competències que es vol fomentar és el seu desenvolupament autònom. I és per aquest motiu que dissenyar cadascuna de les diferents pàgines que componen el <i>sites</i> en forma de taula, ajuda a l'alumnat a acostumar-se visualment a l'estructura de les pàgines, amb la qual cosa es presumeix que progressivament l'alumne vagi guanyant en autonomia personal, degut a que poc a poc aniran trobant el seu camí per a treballar. Comentar que cadascuna de les pàgines que l'integren tenen, com s'ha comentat, la mateixa aparença, però en cadascuna d'elles es treballa un tòpic diferent.</p> <p>En aquest punt és de gran interès tenir en compte que per tal de decidir els diferents temes introduïts al <i>sites</i>, s'ha intentat partir dels interessos dels alumnes, considerant el seu nivell d'aprenentatge, la seva edat i el seu grau de madures així com el context sociolingüístic en el que imparteixo la meua docència. S'han considerat doncs, aspectes com les experiències quotidianes dels alumnes, o el seu món imaginari sovint molt present en les seves vides. D'acord amb aquests criteris de selecció, alguns dels temes escollits han estat <i>Animals</i>, <i>Family</i>, <i>Clothes</i> o <i>Christmas</i>, per exemple. L'elecció d'aquest tipus de temes ha ajudat, també, a relacionar l'aprenentatge de l'anglès amb altres continguts del currículum de primària, el que assegura un ús instrumental de la llengua, com a vehicle de comunicació.</p> <p>El fet d'utilitzar imatges en cada una de les activitats ha reforçat molt el fet que els alumnes siguin capaços de conèixer l'objectiu de l'activitat en un primer cop d'ull.</p>		
<p>P à g i n a / 67</p>		

A l'hora de seleccionar els diferents recursos Web 2.0, s'han optat per activitats que intentin:

- Fer sentir a l'alumnat la necessitat de realitzar produccions amb llengua anglesa (ja siguin orals o escrites)
- Que requereixin un ús real de la llengua
- Portar als alumnes a ser els protagonistes tant de la recepció com la transmissió de missatges.

Finalment, tal i com s'ha recordat en altres punts, s'ha intentat incloure una gran varietat d'activitats que assegurin a l'alumnat la oportunitat d'utilitzar tota la part comunicativa de la llengua en tot el seu abast.

En la figura 23 es pot veure un exemple de l'aparença del disseny de les pàgines fetes a partir de taules.

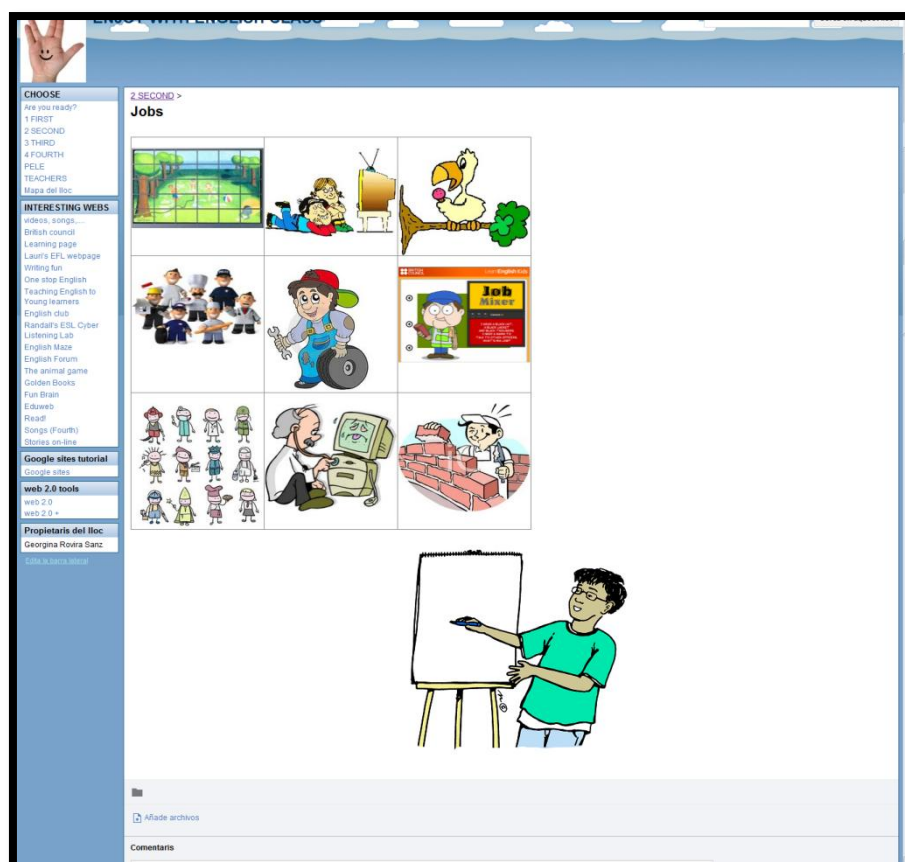


Figura 23. Aparència del *sites*

MENU DISSENY

És la última opció dels menús (vegi's figura 24) i permet modificar el disseny de la pàgina i triar entre una o dos columnes.

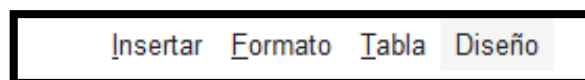


Figura 24. Menú disseny

CREAR UNA PÀGINA

Si volem crear una altra pàgina al nostre lloc Web, n'hi haurà prou amb prémer sobre el botó *Pàgina nova* (vegi's figura 25), de la part superior.



Figura 25. Crear una pàgina nova

S'obrirà una pantalla (vegi's figura 26) on haurem de donar un nom a la pàgina, triar el tipus de pàgina que volem crear (en funció del contingut que vulguem posar-hi) i la jerarquia de la pàgina, és a dir el nivell en el que volem posar-la. Per defecte apareix l'opció de col·locar-la en el nivell superior, és a dir, crear-la amb la mateixa categoria que la pàgina principal. Però, des de l'opció inferior, podem crear-la com una subpàgina. Per defecte apareix l'opció de crear-la com una subpàgina de la qual hem partit per crear la nova, però des de l'opció *Seleccionar una ubicació diferent*, que figura al peu, podem triar una altra pàgina. Finalment, caldrà prémer sobre el botó *Crear una pàgina* i la pàgina es crearà definitivament.

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

Figura 26. Menú de creació d'una pàgina nova

Si fem clic sobre l'opció *Sitemap*, de la barra inferior, s'obrirà el *Mapa del lloc* (vegi's figura 27) en el qual podrem apreciar la configuració amb les diferents categories de pàgines i subpàgines, que hem creat al nostre lloc Web, és una opció molt pràctica per tal d'anar organitzat el *sites* en funció de les necessitats. En la imatge següent es pot apreciar aquesta opció.



Figura 27. Mapa del lloc

MENÚ MÉS

Al costat del menú, crear una pàgina nova, apareix l'opció *Més* (vegi's figura 28), en que les opcions són moltes, com es pot veure en la figura 29.



Figura 28. Menú Més Opcions

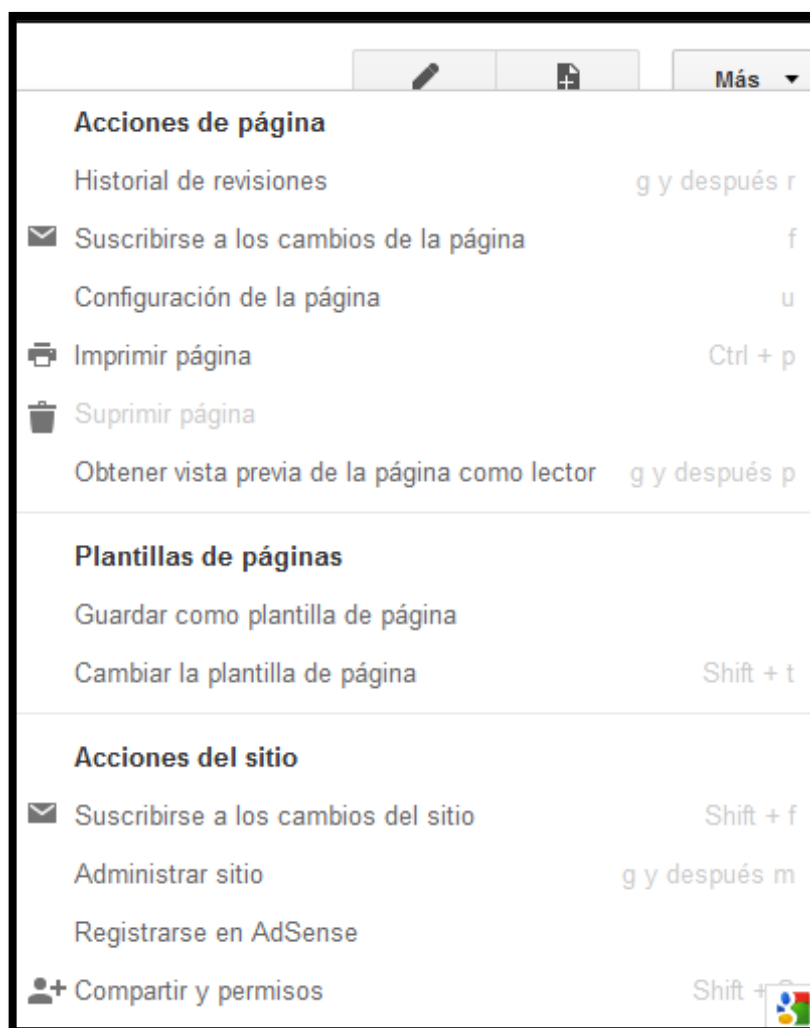


Figura 29. Opcions del menú Más

Com es pot veure en la figura 29 són moltes les opcions que ens ofereix aquest menú, i es divideixen en tres apartats, *Accions de la pàgina*, *Plantilles de la pàgina* i *Accions del lloc*. Tots tres han estat molt útils en la creació del *sites* pel present projecte, però es considera important destacar el subapartat *Administrar el lloc*, degut a que és el que permet, entre d'altres coses, modificar l'aspecte visual del *sites* (element clau especialment quan es tracta amb alumnes de primària, com és el cas).

ACCIONS DEL LLOC

En el subapartat *Administrar el lloc*, ens trobem amb moltes opcions que han estat de gran utilitat, les quals es mostren a continuació:

- **Elements del lloc**

Des d'aquesta pestanya podem personalitzar el disseny del nostre lloc. Prement sobre el botó *Canviar el disseny del lloc*, s'obre una finestra des d'on podem eliminar la capçalera o modificar el que sigui necessari, podem també eliminar la barra lateral, triar si volem que estigui situada a l'esquerra o a la dreta o modificar la seva amplada.

Des de la mateixa finestra, també podrem modificar les dimensions del lloc.

Prement sobre l'opció *Canvia el logotip*, s'obre una finestra des d'on podem seleccionar un logotip personalitzat, si el tenim, per així substituir el que apareix per defecte (*Google sites*) o eliminar el logotip i no posar cap, per la seva utilització en l'escola aquesta opció és molt engrescadora ja que els alumnes poden pensar en un logotip, per tal de fer-se més seu el lloc Web i tenir un sentiment més fort de pertinença.

- **Colors i fonts**

Des de la pestanya *Colors i fonts* podem modificar els colors i fonts del lloc. En fer-ho apareix una pantalla on tenim un quadre amb les diferents opcions que es poden realitzar i al costat la paleta de colors (vegi's figura 30). A sota apareix la pàgina principal perquè apreciem en ella els canvis que fem.

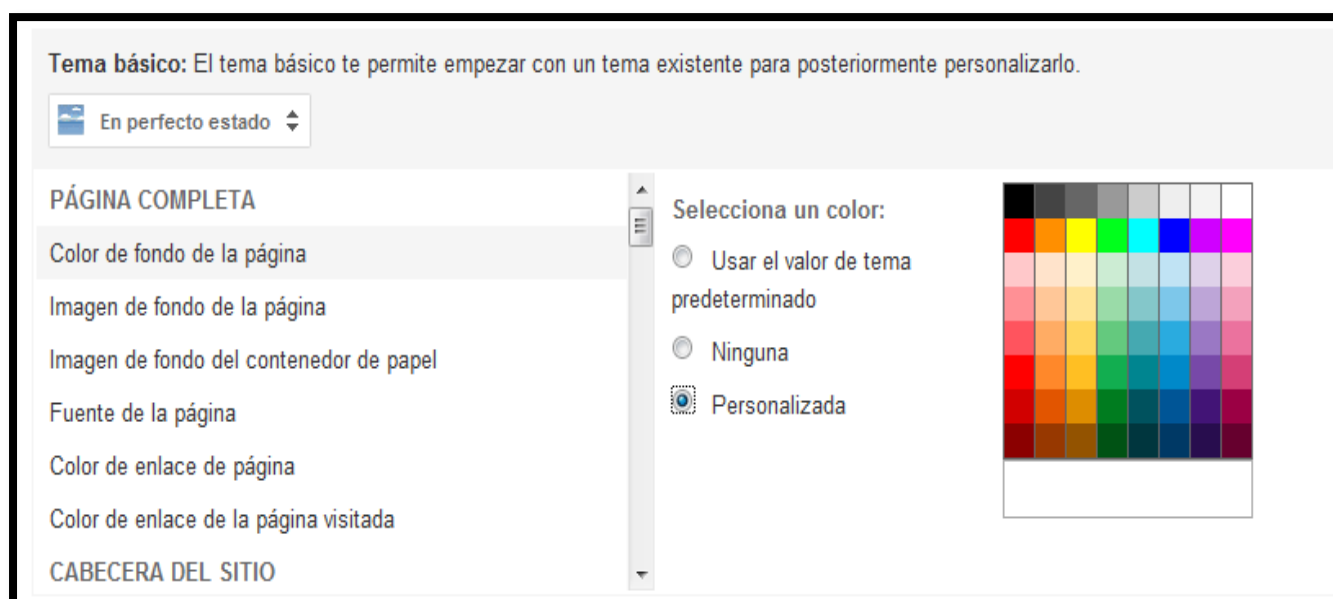


Figura 30. Colors i fonts

Podem canviar els colors de fons de capçalera, de la pàgina, d'enllaços a llocs, etc. Quan seleccionem l'opció de canviar un fons, premerem després sobre el color de la paleta que hàgim triat perquè el canvi s'apliqui.

També podem posar imatges com a fons d'alguns elements. Quan seleccionem alguna d'aquestes opcions, la paleta de colors serà substituïda per una finestra en la qual podrem buscar i inserir la imatge.

Aquesta opció ha estat molt útil a l'hora de crear-la pàgina d'inici de les diferents pàgines realitzades per cada grup classe, ja que el introduir una fotografia de cada grup classe ha estat un element motivador i d'ajuda a l'hora de que els alumnes efectuïn un treball autònom per el *sites* (vegi's figura 31).

També és possible canviar en alguns elements el tipus de lletra. Llavors la finestra abans esmentada canviarà per una altra en què podem triar diferents lletres possibles.



Figura 31. Fotografia per grups

- **Temes**

Els temes són combinacions de colors, dissenys i imatges de lloc que el *sites de Google* ens ofereix per realitzar un disseny més vistós del lloc Web.

Aparentment pot semblar un tema feixuc el fet de canviar tot el tema de la *interface*, però en el cas del *Google sites*, únicament en prémer sobre la pestanya veurem una pantalla en què podem triar entre 24 temes diferents. Per seleccionar un n'hi ha prou amb marcar la casella corresponent i prémer sobre el botó "Desa els canvis". El tema s'ha d'aplicar a totes les pàgines del lloc.

Des del menú “Més” de la pantalla de configuració del lloc, cal destacar algunes opcions més com són:

- Canviar el nom del lloc tantes vegades com sigui necessari. Aquesta funció ha fet servei ja que a cops la primera opció no és la que més t'agrada i per tant la pots anar canviant fins que trobes la que més s'adapta al teu projecte.
- Habilita *Google Analytics* per obtenir estadístiques del lloc. *Google Analytics* és una eina gratuïta de *Google* que permet obtenir estadístiques de visites a un lloc, així com la posició d'aquest en els resultats de cerca. D'aquesta manera poder comprovar si els alumnes fan ús del lloc fora de horari escolar.

Una dels principals avantatges de *Google sites* és que els mestres i professors poden oferir als estudiants serveis multimèdia educatius com ara *Youtube* sense la necessitat que l'estudiant abandoni la seva Web. D'altra banda i com s'ha pogut copsar en la explicació feta, és una excel·lent recurs per introduir als estudiants a les eines de Web 2.0.

URL (Uniform Resource Locator)

La URL del *sites* elaborat per al present projecte és:

<<https://sites.google.com/site/enjoywithenglishclass/>>

3.2.4. FASE 4: Connexió entre la Base de Dades i el *sites*

El *sites* de *Google* és creat per la necessitat de disposar d'una eina on tenir organitzats tots els recursos Web 2.0 aptes per al tractament de la competència comunicativa als primers dos cicles d'educació primària.

Degut a l'amplíssim ventall de recursos que es troben a la xarxa, es considera indispensable no tan sols tenir tots aquests recursos organitzats i filtrats, sinó també tenir justificada la seva elecció.

Evidentment aquesta organització, filtració i selecció justificada anirà en funció de les necessitats educatives del centre on s'imparteixi docència, de l'alumnat, i de les competències i capacitats del docent que faci aquesta selecció. És per aquest motiu que es considera imprescindible la creació d'una base de dades on introduir els recursos, generar activitats amb ells, i valorar tant els recursos com les activitats en funció d'allò que es vulgui treballar a l'aula i de les dimensions que es desprenen de l'actual currículum d'educació primària.

Queda palès que tant la selecció dels recursos, la seva valoració i les diferents activitats són completament subjectives del docent en qüestió, i precisament és aquí on radica la potència de l'eina, ja que (cada mestre pot fer-la a la mesura de les seves necessitats dins de l'aula i de les seves pròpies competències i capacitats).

Per tal d'il·lustrar el que s'exposa en els paràgrafs anteriors es mostra la figura 32.



Figura 32. Esquema de connexió entre base de dades i el *sites de Google*

4. ANÀLISI ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DELS RECURSOS

En les ciències humanes, les estadístiques compleixen dos funcions. En primer lloc, permeten presentar de manera sintètica les dades recollides. A més a més, les estadístiques proporcionen informació a l'investigador que li permet fer una inferència respecte l'existència de vincles entre les variables mesurades.

Per aquest motiu s'ha decidit utilitzar el *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) programa estadístic informàtic molt usat en les ciències socials i les empreses d'investigació de mercat. Com a programa estadístic és molt utilitzat per la seva capacitat de treballar amb bases de dades molt grans i de permetre la recodificació de les variables i registres segons les necessitats de l'usuari. El programa consisteix en un mòdul base i mòduls annexos que s'han anat actualitzant constantment amb nous procediments estadístics.

En el cas que ens ocupa, una continuada introducció de recursos aptes (en principi, i segons el criteri del docent) per a la finalitat d'aquest estudi pot induir a la no-reflexió per part del docent dels recursos. És per aquest motiu que a data de 3 de Febrer de 2012 (vegi's diagrama de Gantt) es planteja aquesta situació, i es decideix realitzar un estudi quantitatiu dels recursos introduïts fins a la data. Fet que permetrà obtenir els resultats necessaris per a poder qüestionar els recursos entrats a la base de dades.

Els resultats obtinguts es mostren a continuació en forma de quadres (en els quals s'observen diferents estadístics descriptius com el rang, la mitjana, etc.), freqüències i gràfics.

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

ELS QUADRES

Presenten les xifres que corresponen a mediacions de diferents variables. Les xifres estan expressades en freqüències relatives. El SPSS ha permès crear aquest quadre d'estadístics descriptius, fet que ha permès tenir una ajuda visual respecte als resultats (vegi's Taula 5).

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico
Nevegación: sencilla y clara	49	5	5	10	7,67	1,231	1,516	,244	,340	-,380	,668
Interface amigable	49	5	5	10	7,45	1,276	1,628	,150	,340	-,614	,668
Uso fácil	49	5	5	10	7,24	1,251	1,564	,512	,340	,217	,668
Adecuado al escenario tecnológico del usuario	49	4	6	10	7,59	1,117	1,247	,415	,340	-,428	,668
Versátil	49	5	5	10	6,96	1,274	1,623	,772	,340	,290	,668
Valoración global	49	5	5	10	7,39	1,133	1,284	,425	,340	,128	,668
N válido (según lista)	49										

Taula 5. Estadístics descriptius

FREQÜÈNCIES:

Exposen la informació recollida a la mostra, de forma que no es perd res d'informació.

Tal i com es pot observar a la taula 6, la mitjana de valoració de tots els ítems es troba entre 7 i 8, obtenint una major valoració global de tots els recursos en l'ítem "Navegació senzilla i clara", i una menor valoració en "Versàtil"

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

➔ Frecuencias

[Conjunto_de_datos1]

		Estadística					
		Nevegación: senzilla y clara	Interface amigable	Uso fácil	Adecuado al escenario tecnológico del usuario	Versátil	Valoración global
N	Válidos	49	49	49	49	49	49
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		7,67	7,45	7,24	7,59	6,96	7,39
Error típ. de la media		,176	,182	,179	,160	,182	,162
Mediana		8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
Moda		7 ^a	8	7	7	6 ^a	7 ^a
Desv. típ.		1,231	1,276	1,251	1,117	1,274	1,133
Varianza		1,516	1,628	1,564	1,247	1,623	1,284
Asimetría		,244	,150	,512	,415	,772	,425
Error típ. de asimetría		,340	,340	,340	,340	,340	,340
Curtosis		-,380	-,614	,217	-,428	,290	,128
Error típ. de curtosis		,668	,668	,668	,668	,668	,668
Rango		5	5	5	4	5	5
Mínimo		5	5	5	6	5	5
Máximo		10	10	10	10	10	10
Suma		376	365	355	372	341	362
Percentiles	25	7,00	6,00	6,00	7,00	6,00	7,00
	50	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
	75	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00

Taula 6. Taula de freqüències

A les taules 7, 8, 9, 10 i 11 es mostra el resum de freqüències i percentatges de cada un dels ítems valorats.

Tal i com es pot observar en les taules citades anteriorment la major freqüència de valoracions en els ítems de “navegació senzilla i clara”, “*Interface* amigable”, “ús fàcil” i “adequació al escenari tecnològic del usuari” es troben entre les puntuacions de 7 i 8. En canvi en la taula 11, el ítem de versatilitat és pot observar que la major freqüència de valoracions es troben entre les puntuacions de 6 i 7.

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

Navegación: sencilla y clara

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	1	2,0	2,0	2,0
	6	7	14,3	14,3	16,3
	7	15	30,6	30,6	46,9
	8	15	30,6	30,6	77,6
	9	6	12,2	12,2	89,8
	10	5	10,2	10,2	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Taula 7. Freqüències i percentatges de Navegació senzilla i clara

Interface amigable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	2	4,1	4,1	4,1
	6	11	22,4	22,4	26,5
	7	12	24,5	24,5	51,0
	8	14	28,6	28,6	79,6
	9	7	14,3	14,3	93,9
	10	3	6,1	6,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Taula 8. Freqüències i percentatges d'Interface amigable

Uso fácil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	3	6,1	6,1	6,1
	6	10	20,4	20,4	26,5
	7	18	36,7	36,7	63,3
	8	12	24,5	24,5	87,8
	9	2	4,1	4,1	91,8
	10	4	8,2	8,2	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Taula 9. Freqüències i percentatges d'ús fàcil

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

Adecuado al escenario tecnológico del usuario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6	8	16,3	16,3	16,3
	7	17	34,7	34,7	51,0
	8	14	28,6	28,6	79,6
	9	7	14,3	14,3	93,9
	10	3	6,1	6,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Taula 10. Freqüències i percentatges d'adequació a l'escenari

Versátil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	4	8,2	8,2	8,2
	6	16	32,7	32,7	40,8
	7	16	32,7	32,7	73,5
	8	7	14,3	14,3	87,8
	9	3	6,1	6,1	93,9
	10	3	6,1	6,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Taula 11. Freqüències i percentatges de versatilitat

Valoración global

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	1	2,0	2,0	2,0
	6	10	20,4	20,4	22,4
	7	16	32,7	32,7	55,1
	8	16	32,7	32,7	87,8
	9	3	6,1	6,1	93,9
	10	3	6,1	6,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Taula 12. Freqüències i percentatges de la valoració global

LES GRÀFIQUES:

Les gràfiques són més eloqüents que els quadres i moltes vegades fan que la informació sigui més fàcil de memoritzar. Existeix una immensa varietat de figures, i el programa et permet fer moltes d'elles. Igual que els quadres les gràfiques i figures porten sempre un títol. La gràfica que he utilitzat per al projecte, ha estat el diagrama de sectors. Aquest tipus de figura amb superfícies en pics, també és coneguda com diagrama circular, presenta dades agrupades per modalitats en un quadre de freqüències relatives. Amb el programa ha estat molt senzill crear els gràfics de cada part que m'ha interessat per projecte, ja que amb les imatges resulta més fàcil analitzar els resultats. A continuació es mostren els resultats obtinguts directament del programa.

Gráfico de sectores



Figura 33. Resultats obtinguts en navegació senzilla i clara per a la mostra analitzada

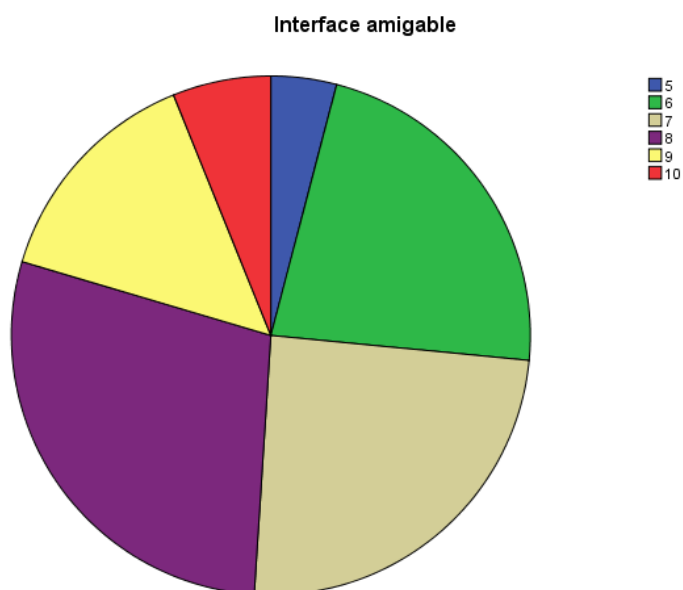


Figura 34. Resultats obtinguts en *interface* amigable per a la mostra analitzada

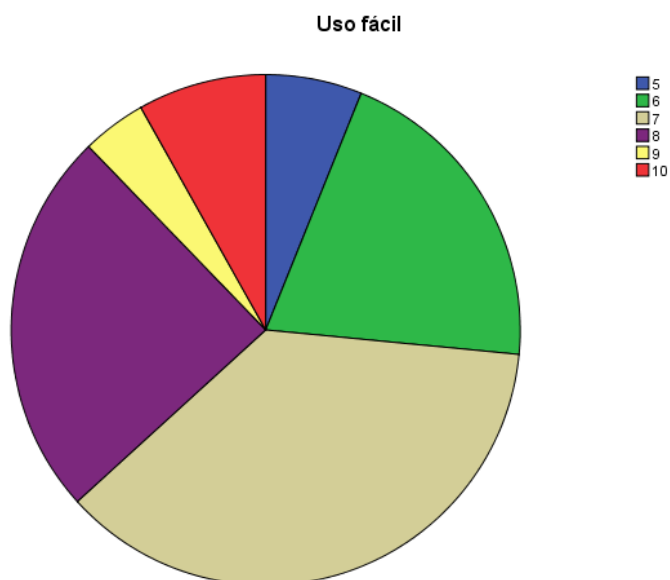


Figura 35. Resultats obtinguts en ús fàcil per a la mostra analitzada

Adecuado al escenario tecnológico del usuario

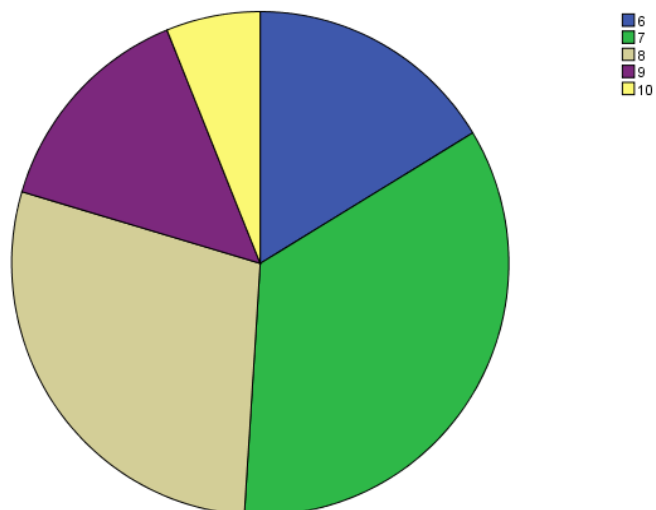


Figura 36. Resultats obtinguts en adequació a l'escenari per a la mostra analitzada

Versátil

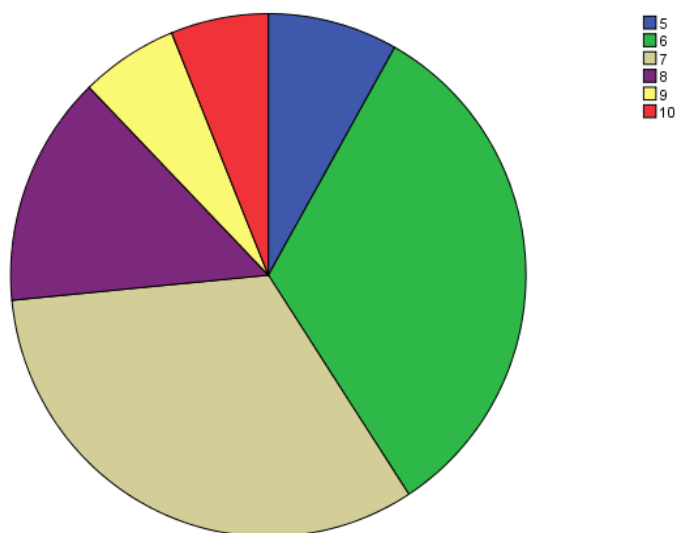


Figura 37. Resultats obtinguts en versatilitat per a la mostra analitzada

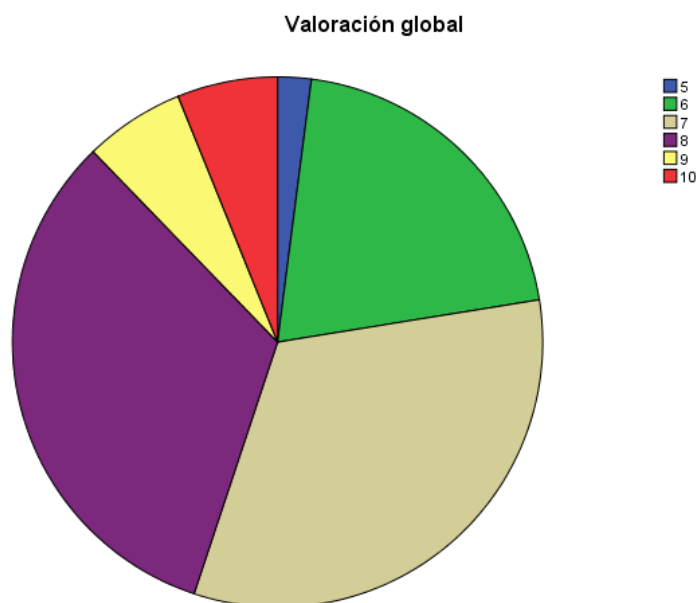


Figura 38. Resultats globals per a la mostra analitzada

VALORACIÓ FINAL

Degut a que, de mitjana, en els cinc ítems valorats en aquest estudi s'ha obtingut una nota entre 6 i 8, es pot arribar a la conclusió que la manera de procedir i de fer el primer filtratge per part del docent és correcta.

El fet de trobar-nos davant d'una Web dinàmica i en constant evolució i modificació, fa que la introducció de recursos sigui permanent. Com que la temporalitat del present projecte no és infinita, es considera que els resultats obtinguts per als 49 recursos estudiats són extrapolables als futurs recursos que seran introduïts fins a la data de finalització del present projecte. Cal destacar, que per a obtenir uns resultats òptims seria necessari realitzar aquest estudi quantitatiu dels recursos periòdicament.

5. CONCLUSIONS

És important exposar abans d'iniciar aquest cinquè apartat que aquesta recerca és el primer pas cap a una futura tesi doctoral.

Aquesta recerca s'ha estructurat d'acord amb quatre objectius. En relació al **primer objectiu**, dissenyar un *sites de Google* per tal d'organitzar els recursos necessaris per ajudar el desenvolupament de la competència comunicativa dins del marc del projecte educatiu en llengua anglesa per a l'alumnat de cicle inicial i mitjà de primària, (vegi's apartat 3.2.1 Establiment d'objectius), pel que fa al disseny del *sites* i la seva implementació a l'aula, s'han tingut en compte les aportacions de diferents estudis, elaborats tant des de la tecnologia educativa com des de la didàctica de la llengua, que afirmen que els recursos TIC resulten molt atractius per als nostres alumnes i, a més a més, en el cas de l'aprenentatge de l'anglès, faciliten intercanvis comunicatius, orals o escrits, amb persones natives o amb altres aprenents, de forma sincrònica i asincrònica.

Precisament, aquestes múltiples possibilitats de comunicació és un dels aspectes més valorats en les TIC des de l'àmbit de la didàctica de les llengües. Així, doncs, es considera que l'ús dels recursos web 2.0 poden donar un cop de mà als nostres alumnes a desenvolupar les habilitats receptives i productives, facilitant l'acceptació de l'anglès com a mitjà de comunicació mundial, i com a eina imprescindible per l'accés a diverses fonts d'informació. Fets que ajuden a que els discentis desenvolupin el seu compromís amb el procés d'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera.

El consens, doncs, en la utilitat de l'aplicació d'aquests recursos a l'aula de llengües és general, com també ho és la necessitat de seleccionar els recursos que s'implementaran entre les múltiples possibilitats que ens ofereixen. Els recursos de suport a l'educació que hi ha actualment a disposició del professorat i els estudiants s'han multiplicat de manera exponencial, i és per aquest motiu que és, com s'ha comentat, imprescindible establir criteris de selecció per a aquests recursos abans d'implementar-los a l'aula. Aquesta és la raó del disseny del segon

element que conforma aquesta recerca: la base de dades (en referència al **segon objectiu**, elaborar la base de dades com a banc de recursos).

Pel que fa al **tercer objectiu**, construcció del *sites* de *Google*, s'ha tingut en compte no només una construcció el més senzilla i visual possible per a l'alumnat, sinó també l'aplicació de la recerca realitzada envers la teoria de les intel·ligències múltiples, de tal forma que en cada pàgina del *sites* apareguin recursos amb els quals es pugui arribar a treballar en un futur un mínim de 5 de les intel·ligències múltiples.

Es considera que el conjunt de les dos eines –el *sites* i la base de dades– formen un poderós tàndem que ha de facilitar la introducció de l'eina web 2.0 a l'aula. En concret, s'ha pogut observar les següents possibilitats:

- ✓ L'elaboració d'un lloc web personal del mestre que es pot anar enriquint i modificant a mesura que avança el curs i en funció de les necessitats. Es tracta, doncs, d'un lloc dinàmic d'una gran facilitat d'ús i molt intuïtiu.
- ✓ Creació d'un lloc web cooperativament entre diferents docents, des de qualsevol lloc i en qualsevol moment.
- ✓ Dipòsit de gran nombre de recursos que els alumnes poden consultar tant en l'escola com a casa seva tantes vegades com ho necessitin.

El darrer **objectiu**, el **quart**, consistia en l'anàlisi dels recursos introduïts a la base de dades per a la seva possible incorporació al *sites*. Per a aconseguir-ho ha hagut un ampli treball de categorització i avaluació dels recursos en referència als criteris pedagògics que obliga l'actual currículum d'Educació Primària, així com l'extracció de les diferents dimensions que se'n desprenen de cada una de les competències (oral, escrita i audiovisual). A banda dels criteris pedagògics, s'han utilitzat diferents ítems avaluatius de l'estructura dels recursos tenint en compte diferents necessitats tant del docent com dels discents.

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>En aquest projecte final de màster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'han analitzat diferents aspectes relacionats amb el paper que com a recursos didàctics, poden tenir els recursos que la web 2.0 ofereix i que poden tenir un gran potencial com a recursos didàctics en l'ensenyament/aprenentatge de l'anglès - S'ha dissenyat i construït una eina d'organització (per mitjà d'un <i>sites</i> de <i>Google</i>) dels recursos presumibles per ajudar al desenvolupament de la competència comunicativa en llengua anglesa, i una base de dades (mitjançant l'editor Visual Studio 2008 i codificada en C#) per tal de filtrar i justificar tot el ventall de recursos que la xarxa ens ofereix <p>Caldrà doncs, en la futura tesi doctoral, que aquestes dues eines de treball siguin validades i aplicades en el context real pel que ha estat pensat el present projecte.</p>		
<p>P à g i n a / 89</p>		

6. LIMITACIONS I PERSPECTIVES DE FUTUR

El desenvolupament i les conclusions d'aquest projecte final de màster m'han portat a plantejar nous estudis que contribueixen a complementar aquest projecte.

En un primer moment es va elaborar un formulari de *Google* per tal que un grup de docents de diferents àmbits educatius validessin, a partir d'un qüestionari, els recursos introduïts. Aquest formulari finalment no va arribar mai a mans dels validadors, degut a que ens vam adonar que els recursos introduïts no poden incloure's en aquesta validació, ja que el fet que es tracti d'una pàgina web dinàmica i en constant canvi ho dificulta. En una línia de treball futura, seria de gran ajuda una valoració, no dels recursos, sinó de l'organització, *l'interface* i altres aspectes estructurals del *sites*.

Una segona limitació que s'ha detectat al finalitzar el present projecte ha estat relacionada amb el fet de no disposar de dues característiques més a la base de dades com són, la generació d'informes a partir de filtres i les consultes. Amb aquestes dues característiques es podria obtenir la informació necessària resumida i preparada dels recursos entrats, per a realitzar amb ella el treball pertinent.

Una de les possibles investigacions per a poder treballar en un futur, una vegada dissenyat el *sites* i la base de dades que s'hi relaciona, anirien acompanyades d'una demostració empírica per tal d'observar si, a partir dels recursos introduïts en el *sites*, els alumnes desenvolupen la competència comunicativa pròpia de l'àrea de llengua anglesa, o no. Aquesta implementació es duria a terme pilotant el *sites* de *Google* en una aula d'anglès d'Educació Primària.

Un cop feta aquesta prova pilot amb els alumnes, seria interessant validar el disseny a partir de la seva implementació en altres contextos. Es proposaria, amb tal finalitat, que altres mestres amb, o sense experiència amb les TIC, adaptessin el *sites* de *Google* en la matèria de llengua anglesa i comprovar si es produeix un canvi d'actitud envers les TIC i un grau de motivació en augment per part dels discent. S'hauria d'observar

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p data-bbox="284 331 1254 416">també, el grau de motivació amb que cada un d'aquests docents aplica aquesta metodologia d'aprenentatge a la seva aula.</p>		
<p data-bbox="718 2101 876 2130">P à g i n a / 91</p>		

7. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

ADELL, J. (1998). *Redes y Educación. Nuevas Tecnologías, comunicación audiovisual y Educación*. Barcelona:Cedecs.

ADELL, J. Edu & tec. El sitio en la red de Jordi Adell. <http://elbonia.cent.uji.es/jordi/inicio/> [En línia]. [Consulta: durant 2011 i 2012]

AHMAD, K., CORBETT, G., ROGERS, M., SUSSEX, R. (1985). *Computers, Language Learning and Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

ALART, N. Internet en el Aula. Red social docente para una educación del siglo XXI. <http://internetaula.ning.com/profile/NuriaAlart> [En línia]. [Consulta: 20 de gener. 2012]

ALIAGA, F., BARTOLOMÉ, A. (2005):Universidad de Valencia. *El impacto de las nuevas tecnologías en educación*. [http://www.uv.es/aliaga/curriculum/ Aliaga&Bartolome-2005-borrador.pdf](http://www.uv.es/aliaga/curriculum/Aliaga&Bartolome-2005-borrador.pdf) [En línia]. [Consulta: 4 de febrer. 2012]

ALSAGOFF, Z. (2008):*101 Learning Tools*. http://www.slideshare.net/zaid/101-free-learning-tools-presentation?from=ss_embed [En línia]. [Consulta: 31 de gener. 2012]

AREA, M. (2008): *Ordenadores en el Aula. ¿Se aprende mejor con las TIC?* <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2011/03/se-aprende-mejor-con-las-tic.html> [En línia]. [Consulta: 30 de gener. 2012]

ARMSTRONG, T.(s.d.) *Multiple Intelligences*. http://www.thomasarmstrong.com/multiple_intelligences.htm [En línia]. [Consulta: 4 de febrer. 2012]

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>ARMSTRONG,T. (2000). <i>In Their Own Way: Discovering and Encouraging Your Child's Multiple Intelligences, Revised and Updated</i>. New York: Penguin-Putnam.</p> <p>Associació de Professors i Professores d'Anglès de Catalunya. http://www.apac.es/index.html [En línia]. [Consulta: durant 2011 i 2012]</p> <p>Assoociació Professional Espanyola de Privacitat. http://www.apec.es/intervencin-de-ricard-martnez-en-el-iv-foro-dpi/ [En línia]. [Consulta: 20 de Febrer. 2012]</p> <p>BARLAM, R. Arran de pupitre. http://5centims5.blogspot.com.es/ [En línia]. [Consulta: 18 de desembre. 2011]</p> <p>BENTEZ, L.(2011): Las TIC en la escuela. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/LETICIA_BENTEZ_1.pdf [En línia]. [Consulta: 7 de gener. 2012]</p> <p>BREWSTER, J., ELLIS, G., GIRARD, D. (2007). <i>The Primary English Teachers Guide</i>. Harlow: Penguin English Guides.</p> <p>British Council. Articles. http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/on-going-assessment-fun-not-fear [En línia]. [Consulta: 6 de desembre. 2011]</p> <p>British Council. Teaching English .(2005): <i>Multiple Intelligences</i>.http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/multiple-intelligences [En línia]. [Consulta: 4 de febrer. 2012]</p> <p>British Council. Teaching English.(2010): <i>Homework</i>. http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/homework [En línia]. [Consulta: 6 de desembre. 2011]</p>		
<p>P à g i n a / 93</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>British Council. Teaching English.(2004): <i>Testing and assessment</i>. http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/testing-assessment [En línia]. [Consulta: 6 de desembre. 2011]</p> <p>British Council. Teaching English. (2006): <i>Young learner testing</i>. http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/young-learner-testing [En línia]. [Consulta: 6 de desembre: 2011]</p> <p>BROWN, H. (1980). <i>Principles of language learning and teaching</i>. New Jersey: Englewood Cliffts.</p> <p>CABERO, J. (2001). <i>Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza</i>. Barcelona: Paidós</p> <p>CABERO, J.(s.d.) <i>Investigación entorno a la relación formaión y nuevas tecnologías</i>. http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/investigacionnntt.pdf [En línia]. [Consulta: 4 de novembre. 2011]</p> <p>CABERO, J., MÁRQUEZ, D. (1997). <i>Colaborando aprendiendo</i>.Sevilla: Kronos.</p> <p>CAMERON, L. (2005). <i>Teaching Languages to Young Learners</i>. Cambridge: CUP</p> <p>CANALE, M., SWAIN, M. (2002). Applied Linguistic .<i>Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing</i>. https://segue.atlas.uiuc.edu/uploads/nppm/CanaleSwain.80.pdf [En línia]. [Consulta: 5 de gener. 2012]</p> <p>CARDONA. M. C. (2002). <i>Introducción a los métodos de investigación en Educación</i>. Madrid :Editorial EOS.</p>		
<p style="text-align: center;">P à g i n a / 94</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>CEBRIÁN, M., RÍOS, J.M. (2000). <i>Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas</i></p> <p>CELA,J. Universitat Rovira i Virgili.(2011): <i>Metodologías de investigación en tecnología educativa</i>. http://moodle.urv.net/moodle/file.php/27140/Presentacions/_METODOLOG_315AS_DE_INVESTIGACIoN_EN_TECNOLOGiA_EDUCATIVA_.pdf [En línia]. [Consulta: 9 de febrer. 2011]</p> <p>CELA,J. Universitat Rovira i Virgili. (2011):<i>Manual del usuario de SPSS Base16.0</i>. http://moodle.urv.net/moodle/file.php/27140/ SPSS_16_basico .pdf [En línia]. [Consulta: 9 de febrer. 2011]</p> <p>CELAYA, M., MUÑOZ, C.(2007): Universitat de Barcelona. <i>Influència entre llengües i producció escrita. Un estudi amb aprenents adults d'anglès com a llengua estrangera</i>. http://www.ub.edu/cusc/ revista/lsc/hemeroteca/numero5/articulos/Munoz_Celaya.pdf [En línia]. [Consulta: 28 de gener. 2012]</p> <p>Ciberespiral. Espiral, Educació i Tecnologia http://www.ciberespiral.org/es/noticias?start=78 [En línia]. [Consulta: 29 de desembre. 2011]</p> <p>Cesicat. <i>Centre de Seguretat de la Informació de Catalunya</i>. http://www.cesicat.cat/ [En línia]. [Consulta: 23 de Febrer. 2012]</p> <p>CHURCHES,A. (2009):<i>Taxonomia de Bloom para el era digital</i>. http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php [Consulta: 12 de novembre. 2011]</p> <p>COHEN, L., MANION, L. (1990). <i>Métodos de investigación educativa</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>COLLINSON, L. (2003). <i>Language on display</i>. Dunstable: Belair publications.</p>		
<p>P à g i n a / 95</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>COOK, V. ELT Journal.(1988): <i>Designing CALL programs for communicative teaching</i>. http://homepage.ntlworld.com/vivian.c/Writings/Papers/CAIELTJ88.htm [En línia]. [Consulta: 12 de novembre. 2011]</p> <p>COOK, V. (2008). <i>Second Language Learning and Language teaching</i>. London: Hodder Education.</p> <p>Communicative Language Teaching Approach. (s.d.):<i>The definition of CLT</i>. http://www.math.mun.ca/~yliang/clt.htm [Consulta: 25 de novembre. 2011]</p> <p>CROOK, CH. (1998): <i>Ordenadores y aprendizaje colaborativo</i>. Madrid: MECMorata.</p> <p>DEDE, C. (2000).<i>Aprendiendo con tecnología</i>. Barcelona:Paidós.</p> <p>Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Edu3.cat. http://www.edu3.cat/ [En línia]. [Consulta: 10 de desembre. 2011]</p> <p>Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Edu365, <i>Mini Unitats Didàctiques Anglès de Primària</i>. http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/index.htm [En línia]. [Consulta: 10 de desembre. 2011]</p> <p>Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (Pàg. 21822) http://www.gencat.cat/diari/4915/07176074.htm [En línia]. [Consulta: 27 de gener. 2012]</p> <p>DIM- Universitat Autònoma de Barcelona. Didáctica y Multimedia. http://dim.pangea.org/ [En línia]. [17 de gener. 2012]</p>		
<p>P à g i n a / 96</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>DOMINGO,A.(2005): TIC, Internet, Innovación y Cambio educativo: estudio de casos. http://www.uoc.edu/in3/dt/esp/domingo0605.pdf [En línia]. [21 de gener. 2012]</p> <p>DOMINGO, J.(2012): Juandon. Innovación y conocimiento. <i>Cuánto me ahorro con las TIC en educación?</i> http://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/02/cuanto-me-ahorro-con-las-tic-en-educacion/ [En línia]. [Consulta: 27 de gener. 2012]</p> <p>EduCAP-TIC. <i>Blog Sobre Educación y Nuevas Tecnologías.</i> http://www.iesgrancapitan.org/blog05/ [En línia]. [Consulta: 2o de gener. 2012]</p> <p>Educa con TIC. (2011): <i>Despedimos un año TIC.</i> http://www.educacontic.es/blog/despeditos-un-ano-tic [En línia]. [Consulta: 19 de Noviembre. 2011]</p> <p>Educa con TIC. (2010):<i>Digital Storytelling: La nueva narrativa.</i> http://www.educacontic.es/blog/digital-storytelling-la-nueva-narrativa [En línia]. [Consulta: 19 de noviembre. 2011]</p> <p>Educa con TIC. (2010):<i>Fotos audio y vídeo en un Wiget.</i> http://www.educacontic.es/blog/fotos-audio-y-video-en-un-wiget [En línia]. [Consulta: 19 de noviembre. 2011]</p> <p>Educa con TIC. (2011): <i>Kit básico para utilizar las TIC en el aula.</i>http://www.educacontic.es/blog/kit-basico-para-utilizar-las-tic-en-el-aula [En línia]. [Consulta: 4 de gener. 2012]</p> <p>Educa con TIC. (2012): <i>Nuevas herramientas para las destrezas orales en idiomas.</i>http://www.educacontic.es/blog/nuevas-herramientas-para-las-destrezas-orales-en-idiomas [En línia]. [Consulta: 19 de noviembre. 2011]</p>		
<p>P à g i n a 97</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>El país de nunca jamás. (s.d.): http://elpaisdenuncajamas8.blogspot.com.es/2010/02/las-competencias-por-cesar-coll.html [En línia]. [Consulta: 25 de gener. 2012]</p> <p>El Rincón del Ordenador. (2012): <i>Educación sobre tecnologías...a un click de distancia</i>. http://www.elordenadorenenfantil.blogspot.com.es/ [En línia]. [Consulta: 18 de desembre . 2011]</p> <p>English as a 2nd language.(s.d): <i>Principled Eclectisim</i> http://esl.about.com/library/weekly/aa012400a.htm [En línia]. [Consulta : 23 de desembre. 2011]</p> <p>English Raven. (2012): <i>English language teaching methodology</i>. http://www.englishraven.com/methodology.html [En línia]. [Consulta: 4 de febrer. 2012]</p> <p>ERNST-SLAVIT,G., MULHERN,M.(2003): <i>Bilingual Books: Promoting Literacy and biliteracy in the Second-Language and Mainstream Classroom</i>. http://www.readingonline.org/articles/ernst-slavit/ [En línia]. [Consulta: 29 de gener. 2012]</p> <p>FERLAZZO, L. et al. (2010): <i>The Super Book of Web Tools for Educators. A comprehensive introduction to using technology in all K-12 classrooms</i>. http://es.scribd.com/doc/45186316/Super-Book-of-Web-Tools-for-Educators [En línia]. [Consulta: 2 de febrer. 2012]</p> <p>FUMERO, A., ROCA, G. (2007): Fundación Orange. Web 2.0. http://fundacionorange.es/areas/25_publicaciones/WEB_DEF_COMPLET O.pdf [En línia]. [Consulta: 30 de gener. 2012]</p> <p>GARDNER, H. (2004). <i>Frames Of Mind: The Theory Of Multiple Intelligences</i>. New York: Basic Books.</p>		
<p>P à g i n a / 98</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>GARDNER, H. (2006). <i>Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice</i>. New York: Basic Books.</p> <p>GATTEGNO, C. (1972). <i>Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way</i>. New York: Educational Solutions.</p> <p>GILABERT, R. (s.d.):Universitat de Barcelona. L'aprenentatge de llengües mitjançant tasques pedagògiques. http://www.ub.edu/cusc/revista/lsc/hemeroteca/numero5/articles/Gilabert.pdf [En línia]. [Consulta: 29 de gener. 2012]</p> <p>GROUX,S.,TREMBLAY, G. (2008). Metodología de las ciencias humanas. México: Fondo del Cultura Económica.</p> <p>GISBERT, M. (2002). <i>El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía del ciberespacio</i>. http://www.comunidadandina.org/bda/docs/VE-EDU-0008.pdf [En línia]. [Consulta: 18 de desembre. 2011]</p> <p>Glen Waverley Secondary College.(s.d.) <i>Classroom observation form to reflect upon the physical environment of our classrooms</i>. http://www.gwsc.vic.edu.au/staff/~cwa/navcon2k2/Prof_Growth/Classroom%20Observation.doc [En línia]. [Consulta: 4 de desembre. 2011]</p> <p>GÓMEZ, M. (2009):Aprendizaje del inglés mediante un proyecto colaborativo asistido por las TIC con el grado sexto del colegio Maipore de Bucaramanga. http://www.slideshare.net/jamalte/aprendizaje-del-ingles [En línia]. [Consulta: 15 de desembre. 2011]</p> <p>HADFIELD, J.(1993). <i>Classroom Dynamics</i>. Oxford English. Oxford, England.</p> <p>HARDISON,D. (s.d.):Research and Teaching Interests. https://www.msu.edu/~hardiso2/?pagewanted=all [En línia]. [Consulta: 4 de desembre. 2011]</p>		
<p>P à g i n a / 99</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

HERNÁNDEZ, P. (2007): *Tendencias de Wb 2.0 aplicadas a la eucaión en línea*. <http://www.nosolousabilidad.com/articulos/web20.htm> [Consulta: 20 de desembre. 2011]

HOWATT, A. (1985). *A History of English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

HYMES, D. (1972). *Competence and performance in linguistic theory*. New York: Academic Press.

IOANNOU-GEORGIOU,S., PAVLOV, P.(2003).*Assessing young learners*. Oxford : Oxford University Press.

Junta de Anadalucia. Plataforma educativa Helvia. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11602873/helvia/sitio/index.cgi> [En línia]. [Consulta: 4 de gener. 2012]

KAMIYA,M. (s.d.):*The Role of Communicative Competence in L2 Learning*. <http://www.jrc.sophia.ac.jp/kiyou/ki26/kamiya.pdf> [En línia]. [Consulta: 28 de gener. 2012]

Kims Korner.(2007): *Ideas for many areas of classroom magement*. www.kimskorner4teachertalk.com/classmanagement/menu.html [En línia]. [Consulta: 4 de gener. 2012]

KRASHEN, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon.

KRASHEN, S. (1983). *Natural Approach*. Ilinois: The Delta System.

KRASHEN, S. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London: Longman.

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

LDP.Pride.(s.d.): Learning Styles and Multiple Intelligence
http://www.ldpride.net/learning_style_work.html [En línia]. [Consulta: 4 de febrer. 2012]

LINDSAY,C., KNIGHT, P. (2007). Learning and Teaching English. Oxford: Oxford University Press.

LITTLEWOOD,W. (1981). *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Manitoba Education. (2006): *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind*. <http://www.edu.gov.mb.ca/k12/assess/wncp/index.html> [En línia]. [Consulta: 5 de desembre. 2011]

MARQUÈS. P. Chispas TIC y Educación. <http://peremarques.blogspot.com.es/> [En línia]. [Consulta: 4 de gener. 2012]

MARTÍ, J. (2010):XarxaTIC. *Elementos para construir nuestro Entorno Social de Aprendizaje*. <http://www.xarxatic.com/elementos-para-construir-nuestro-entorno-social-de-aprendizaje-sle/> [En línia]. [Consulta: 19 de novembre. 2011]

MARTÍ, J.(2011): XarxaTIC. *El uso de la web en las diferentes generaciones*. <http://www.xarxatic.com/el-uso-de-la-web-en-las-diferentes-generaciones/> [En línia]. [Consulta: 27 de gener. 2012]

MIR, B. La mirada pedagógica. *Espacio personal de opinión y reflexión sobre enseñar y aprender*. <http://lamiradapedagogica.blogspot.com.es/> [En línia]. [Consulta: durant 2011 i 2012]

MIR, B. Bmir. *Boris Mir, página profesional*. <http://www.xtec.cat/~bmir/> [En línia]. [Consulta: durant 2011 i 2012]

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

MATHEA, S. (2010):*Marco ELE.Revista de didàctica espanyola como lengua extranjera*. <http://marcoele.com/descargas/11/simons-tic.pdf> [En línia]. [Consulta: 20 de desembre. 2011]

MOON, J. (2000). *Children learning English*. Oxford: Macmillan-Heinemann

MUÑOZ, C. (2009):Universitat de Barcelona. *Introducció: L'adquisició de segones llengües* <http://www.ub.edu/cusc/revista/lsc/hemeroteca/numero5/articles/presentacio.pdf> [En línia]. [Consulta: 29 de gener. 2012]

NAVÉS, T.(2007): Departament de Filologia Anglesa i Alemanya. Universitat de Barcelona. *Per aprendre anglès, com més aviat, millor? L'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera*. <http://www.ub.edu/cusc/revista/lsc/hemeroteca/numero5/articles/Naves.pdf> [En línia]. [Consulta: 28 de gener. 2012]

North Carolina State University. (2009):*Toward a New Learning Ecology: Teaching and Learning in 1:1 Environments*. http://www.fi.ncsu.edu/assets/podcast_episodes/white-paper-series/toward-a-new-learning-ecology.pdf [En línia]. [Consulta: 1 de febrer. 2012]

NUNAN, D. (1988). *The Learner Centred Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.

One stop English. (s.d.):*Teaching approaches*. <http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59442> [En línia]. [Consulta: 7 de febrer. 2012]

Organización de Estados Iberoamericanos. (2011):*TIC y Educación: 10 tendencias y 10 retos*. <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8111> [En línia]. [Consulta: 12 de novembre. 2011]

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>O'RELLY. (2005):<i>What is Web 2.0</i>. http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html [En línia]. [Consulta: 21 de Gener. 2012]</p> <p>OVEJERO, A. (1990).<i>El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional</i>. Barcelona: PPU.</p> <p>PENNINGTON, M. C. (1989). <i>Teaching Languages With Computers</i>. La Jolla: Athelstan.</p> <p>Pensamiento Imaginativo.(2011): <i>25 herramientas colaborativas que no debes perderte</i>.http://manuelgross.bligoo.com/content/view/1179702/25-herramientas-colaborativas-que-no-debes-perderte.html [En línia]. [Consulta: 16 de novembre 2011]</p> <p>PÉREZ, C. (2007):Universitat de Barcelona. <i>Les estades a l'estranger i l'adquisició de la llengua i la cultura</i>. http://www.ub.edu/cusc/revista/lsc/hemeroteca/numero5/articles/perez.pdf [En línia]. [Consulta: 28 de gener. 2012]</p> <p>PÉREZ, N., RAMÍREZ,D.(s.d.): <i>La educación a través de la Web</i>. http://homepage.mac.com/jefftennant/wefla/WEFLA%2004/tematicas/T8/T8_T05.pdf [En línia]. [Consulta: 9 de gener. 2012]</p> <p>PHILIPS, Sarah. (2003). <i>Young learners</i>. Oxford: OUP</p> <p>PINTER, A. (2007). <i>Teaching young language learners</i>. USA:Oxford University Press.</p> <p>PLEVIN, R. (s.d.):Behaviour Needs. <i>Looking for Classroom Management Strategies That Work? You're in the right place</i>. www.classroom-management.org [En línia]. [Consulta: 27 de novembre. 2011]</p> <p>Port-Foli Cinta.Frases TIC per pensar. http://sites.google.com/site/portfolicinta/frases-tic-per-pensar [En línia]. [Consulta: 12 de novembre. 2011]</p>		
<p>Pàgina 103</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>POZO, I. (s.d.): <i>Competecias para (con) vivir con el siglo XXI</i>. http://es.scribd.com/doc/12975732/Monereo-Pozo-Competencias-para-convivir-con-el-siglo-XXI [Consulta: 14 de Gener. 2012]</p> <p>PRENSKY, M.(2008): Educational Technology. <i>El papel de la tecnología en la enseñanza y en el aula</i>. http://aprenderapensar.net/files/2010/10/El-papel-de-la-tecnolog%C3%ADa-Marc-Prensky.pdf [En línia]. [Consulta: 1 de febrer. 2012]</p> <p>Recursos TIC para profesores.(2011): <i>La sorprendente verdad sobre lo que motiva a los alumnos</i>. http://www.totemguard.com/aulatotem/2011/12/la-sorprendente-verdad-sobre-lo-que-motiva-a-tus-alumnos/ [En línia]. [Consulta: 3 de Març. 2012]</p> <p>REIG, D. El caparazón. http://www.dreig.eu/caparazon/ [En línia]. [Consulta: durant 2011 i 2012]</p> <p>REYNOSA,C. (2007): <i>Elementos de lingüística y semiotica</i>. http://carlosreynoso.com.ar/archivos/clases-del-tema-6sociolingüística.pdf [En línia]. [Consulta: 18 de desembre. 2011]</p> <p>RICHARDS, J. C., RODGERS, T. S. (1986). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge Univeristy Press.</p> <p>RIUS, M. (2010): <i>Lo que hay que saber en el siglo XXI</i>. http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/2010/04/10/pagina-7/81356797/pdf.html?search=Mayte%20Rius [En línia]. [Consulta: 16 de desembre. 2011]</p> <p>SALINAS, J. (s.d.): <i>Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entonos virtuales de enseñanza-aprendizaje</i>. http://moodle.urv.net/moodle/file.php/27150/bordon56.pdf [En línia]. [Consulta: 18 de desembre. 2011]</p>		
<p>P à g i n a 104</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>SALINAS,J . (s.d.):<i>Current practice in web-based delivery of IT courses</i>. http://moodle.urv.net/moodle/file.php/27150/jonesxina.htm [En línia]. [Consulta: 18 de desembre . 2011]</p> <p>SÁNCHEZ,J., RUIZ,J., PALOMO,R.(20119: <i>Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0</i>. http://cbtic1.wikispaces.com/file/view/CAPITULO1.pdf [En línia]. [Consulta: 27 de novembre . 2011]</p> <p>SANMARTÍ,N.(2007).<i>10 ideas clave.Evaluar para aprender</i>. Barcelona. Ed.Graó.</p> <p>SCOTT, W.A., YTREBERG, L. (1997). <i>English to Children</i>. Harlow: Longman.</p> <p>Second-language teaching methods. <i>Principles and Procedures Jill Kerper</i> http://coe.sdsu.edu/people/jmora/almmethods.htm [En línia]. [Consulta: 14 d' octubre. 2011]</p> <p>SERRA, J. Anglès 365. http://www.angles365.com/ [En línia]. [Consulta: 7 de desembre. 2011]</p> <p>SLATTERY, M.,WILLIS, J .(2001). <i>English for Primary Teachers</i>. Oxford: OUP</p> <p>SMITH, M. (2008):Infed. <i>Howard Gardner, multiple intelligences and education</i>. http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm [En línia]. [Consulta: 3 de febrer. 2012]</p> <p>SUÁREZ, C.(2011): Educación y Virtualidad. <i>Principios para producir cultura en la era digital</i>. http://educacion-virtualidad.blogspot.com/2011/02/principios-para-producir-cultura-en-la.html [En línia]. [Consulta: 31 de gener. 2012]</p>		
<p>P à g i n a 105</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>SUTCH, D.(2010): <i>Education futures, teachers and technology</i>. http://www2.futurelab.org.uk/resources/documents/other_research_reports/Education_futures.pdf [En línia]. [Consulta: 14 de desembre. 2011]</p> <p>SWAFFIELD, S.(2002): University of Cambridge Faculty of Education. <i>Contextualising the Work of the Critical Friend</i> http://www.leadershipforlearning.org.uk/hcdimages/docs/swaffield.pdf [En línia]. [Consulta: 30 de novembre. 2011]</p> <p>SWAFFIELD, S. (2003): University of Cambridge Faculty of Education. <i>The Local Education Adviser as Critical Friend</i>. http://www.leadershipforlearning.org.uk/hcdimages/docs/swaffield03.pdf [En línia]. [Consulta: 2 de desembre. 2011]</p> <p>TALLADA, A., CANO,M.(2011): Curs de cultura digital a l'aula. <i>Processos de canvi en organitzacions</i>. http://www.slideshare.net/mcano/lleida-20110127 [En línia]. [Consulta: 27 de gener. 2012]</p> <p>TARR, R. (s.d.):Kentucky Virtual Library. <i>How to do research</i>. http://www.classtools.net/twitter/tweet.php?message=How%20to%20do%20research%3A%20A%20great%20site%20for%20classroom%20use!&url=http://www.kyvl.org/kids/homebase.html [En línia]. [Consulta: 30 de gener. 2012]</p> <p>Teachnology, Inc. (s.d.):<i>What is Classroom Management?</i> http://www.teach-nology.com/teachers/methods/management/ [En línia]. [Consulta: 28 de novembre. 2011]</p> <p>Tecnoensenyament.(2011): <i>Importància de les TIC</i>.http://tecnoensenyament.logspot.com.es/ [En línia]. [Consulta: 3 de desembre. 2011]</p> <p>The e-learning Coach.(2010): <i>Top 10 Learning Articles of 2010</i> http://theelearningcoach.com/elearning_design/top-10-of-2010/ [En línia]. [Consulta: 12 de novembre. 2011]</p>		
<p>P à g i n a 106</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>The teacher's guide.(s.d.): <i>Classroom Management</i>. www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm [En línia]. [Consulta: 7 de gener. 2012]</p> <p>TICE, J.(1997). <i>The mixed ability class</i>. London. Richmond Publishing.</p> <p>TIMANÁ,J.(s.d.) Paginas web dinámicas vs. Estáticas. http://www.ezwp.com/articulos/desarrollo-web/paginas-web-dinamicas-vs.-estaticas/ [En línia]. [Consulta: 29 de gener. 2012]</p> <p>TSL Education Ltd. Times Higher Education. (2011):<i>Twitter can improve student performance, study says</i>. http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?sectioncode=26&storycode=415060&c=1 [En línia]. [Consulta: 29 de gener. 2012]</p> <p>UNDERWOOD, J. H. (1984). <i>Linguistics, computers and the language teacher: a communicative approach</i>. Rowley, MA: Newbury House Publishers.</p> <p>Universitat de Barcelona.(s.d.): <i>Recursos de la Web 2.0 aplicados a la Educación</i>. http://www.lmi.ub.es/cursos/web20/ [En línia]. [Consulta: 31 de gener. 2012]</p> <p>VALE, D., FEUNTEUN, A.(1995) .<i>Teaching Children English</i>. England</p> <p>VERDÚ, M., COYLE, Y. (2002). <i>La enseñanza del inglés en el aula de primaria</i>. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.</p> <p>VILALTA,D.(2008): <i>Las escuelas de nueva creación</i>. http://aula.grao.com/revistas/aula-infantil/045-escuelas-de-nueva-creacion/las-escuelas-de-nueva-creacion-un-reto-de-futuro-para-la-educacion-en-nuestro-pais [En línia]. [Consulta: 11 de Febrero. 2012]</p>		
<p>P à g i n a 107</p>		

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

VIVANCOS, J. Internet en el aula. *Red social docente para una educación del siglo XXI*. <http://internetaula.ning.com/profile/JordiVivancos> [En línia]. [Consulta: durant 2011 i 2012]

WAJURYB, R. (2005). *Classroom Observation Tasks*. Cambridge: The Cambridge University Press. [En línia]. [Consulta: 27 de desembre. 2011]

WARSCHAUER, M. (2012): Computer Assisted Language Learning: an Introduction. <http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm> [En línia]. [Consulta: 27 de gener. 2012]

WHEELER, S. (2011): University of Plymouth. *The Future of Learning: Web 2.0 and the Smart eXtended Web*. <http://www.slideshare.net/timbuckteeth/the-future-of-learning-6809148#> [En línia]. [Consulta: 27 de gener. 2012]

WIDDOWSON, H. G. (1978). *Teaching language as communication*. London: Oxford University Press.

WILKINS, D. (1976). *Notional syllabus*. London: Oxford University Press

WOLF, M. (1994). *Los efectos sociales de los media* Barcelona: Paidós.

WONG, H., WONG, R. (s.d): *Classroom Management. Home of the premier eLearning course*. www.classroommanagement.com [En línia]. [Consulta: 27 de novembre. 2011]

Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. (2012): *Internet Segura*. http://www.xtec.cat/web/guest/internet_segura [En línia]. [Consulta: 17 de Març. 2012]

8. ÍNDEX DE TAULES I FIGURES

8.1. Índex de Taules

Taula 1. Canvi de Web 1.0 a Web 2.0.....	16
Taula 2. Diferències de la Web 1.0 a la Web 2.0 en funció dels serveis .	17
Taula 3. Planificació per mitjà d'un diagrama de Gantt	39
Taula 4. Matriu de decisió de la plataforma a utilitzar	55
Taula 5. Estadístics descriptius	79
Taula 6. Taula de freqüències	80
Taula 7. Freqüències i percentatges de Navegació senzilla i clara	81
Taula 8. Freqüències i percentatges d' <i>Interface</i> amigable	81
Taula 9. Freqüències i percentatges d'ús fàcil	81
Taula 10. Freqüències i percentatges d'adequació a l'escenari	82
Taula 11. Freqüències i percentatges de versatilitat	82
Taula 12. Freqüències i percentatges de la valoració global.....	82
Taula 13. Informe de la Base de Dades de la Bibliografia.....	122

8.2. Índex de Figures

Figura 1. Mapa mental inicial de la investigació	7
Figura 2. Elements motivadors de l'estudi	8
Figura 3. L'acció docent sense TIC	22
Figura 4. L'acció docent amb TIC	22
Figura 5. Currículum bimodal	25
Figura 6. Rols de l'ordinador (ELAO).....	30
Figura 7. Esquema genèric de la base de dades fins al tercer nivell de concreció	44
Figura 8. Valoració de l'estructura del recurs	45
Figura 9. Valoració dels criteris pedagògics del recurs	46
Figura 10. Pantalla inicial de la base de dades	48
Figura 11. Dades del recurs	49
Figura 12. Dades del recurs	49
Figura 13. Valoració de l'estructura del recurs	50
Figura 14. Valoració dels criteris pedagògics del recurs	51
Figura 15. Valoració de l'activitat a nivell pedagògic	52
Figura 16. Pantalla de creació del <i>sites</i>	61
Figura 17. Pàgina principal del <i>sites</i>	62
Figura 18. Modificació d'una pàgina del <i>sites</i>	63
Figura 19. Barra d'eines del <i>sites</i>	63
Figura 20. Menú insereix	64
Figura 21. Menú format	66
Figura 22. Menú taula	66
Figura 23. Aparença del <i>sites</i>	68

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
<p>Figura 24. Menú disseny 69</p> <p>Figura 25. Crear una pàgina nova 69</p> <p>Figura 26. Menú de creació d'una pàgina nova..... 70</p> <p>Figura 27. Mapa del lloc 71</p> <p>Figura 28. Menú Més Opcions..... 71</p> <p>Figura 29. Opcions del menú Més..... 72</p> <p>Figura 30. Colors i fonts..... 74</p> <p>Figura 31. Fotografia per grups 75</p> <p>Figura 32. Esquema de connexió entre base de dades i el <i>sites de Google</i> 77</p> <p>Figura 33. Resultats obtinguts en navegació senzilla i clara per a la mostra analitzada 83</p> <p>Figura 34. Resultats obtinguts en <i>interface</i> amigable per a la mostra analitzada 84</p> <p>Figura 35. Resultats obtinguts en ús fàcil per a la mostra analitzada 84</p> <p>Figura 36. Resultats obtinguts en adequació a l'escenari per a la mostra analitzada 85</p> <p>Figura 37. Resultats obtinguts en versatilitat per a la mostra analitzada . 85</p> <p>Figura 38. Resultats globals per a la mostra analitzada..... 86</p> <p>Figura 39. Formulari de la Base de Dades de la Bibliografia 113</p> <p>Figura 40. Model d'autorització..... 123</p>		
<p style="text-align: center;"><i>P à g i n a III</i></p>		

9. ACRÒNIMS

TIC. Tecnologies de la Informació i la Comunicació. Agrupen els elements i les tècniques utilitzades en el tractament i la transmissió de la informació, principalment d'informàtica, internet i telecomunicacions.

CALL. *Computer-Assisted Language Learning*. Es defineix d'aquesta forma en un treball seminal per Levy (1997: P 1), com "la recerca i estudi de les aplicacions de l'ordinador en l'ensenyament d'idiomes i l'aprenentatge". Abasta una àmplia gamma d'aplicacions de les TIC i els enfocaments per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües estrangeres.

SGBD. Sistema de Gestió de Base de Dades. El componen un tipus de software molt específic, dedicar a servir d'*interface* entre la base de dades, l'usuari i les aplicacions que la utilitzen.

SQL. *Structured Query Language*. És un llenguatge declaratiu d'accés a base de dades relacionals que permet especificar diferents tipus d'operacions en aquestes.

HTML. *HyperText Markup Language*. És el llenguatge de marcat predominant per a l'elaboració de pàgines web. És utilitzat per a descriure l'estructura i el contingut en forma de text, així com per a complementar el text amb objectes tals com imatges.

SPSS. *Statistical Package for the Social Sciences*. És un programa informàtic molt utilitzat en les ciències socials i les empreses d'investigació de mercat. Com a programa estadístic és molt popular el seu ús degut a la capacitat de treballar amb base de dades de gran dimensió.

URL. *Uniform Resource Locator*. És una seqüència de caràcters, d'acord a un format modèlic i estàndard, que s'usa per a nomenar recursos a Internet per a la seva localització o identificació, com ara documents textuais, imatges, vídeos, presentacions digitals, etc.

10. ANNEX

10.1. ANNEX 1. Base de Dades Bibliografia

FORMULARI DE LA BASE DE DADES DE LA BIBLIOGRAFIA

Formulari Taula Base de Dades Bibliografia

Recursos de Didàctica de les Llengües Estrangeres i 2.0
Base de dades

Apartats/Blocs del Màster: 2.0

Tipus Document: Programari

Autor: VoiceThread LLC 2007-11

Títol: VoiceThread

Any: 2011

Recurs Digital o en Paper: Recurs Digital

URL: http://voicethread.com/

Hipervincle a l'arxiu:

Observació: Col·laboratiu, multimedia, slide-show, veu, imatges, documents, videos, PELE

Valoració: 8-

Registro: 1 de 105 Sin filtro Buscar

Figura 39. Formulari de la Base de Dades de la Bibliografia

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
-----------------------------	---	-----------------------------------

INFORME DE LA BASE DE DADES DE LA BIBLIOGRAFIA



Base de Dades Bibliografia

2.0 / DEL	Tipus Document	Autor	Títol	Any	URL	Observació	Valoració
2.0	Article	EducaconTIC	Kit básico para utilizar las TIC en el aula	2011	http://www.educacontic.es/blog/kit-basico-para-utilizar-las-tic-en-el-aula	TIC, article, classe, aula 2.0	
2.0	Article	Pensamiento Imaginativo	25 herramientas colaborativas que no debes perderte	2011	http://manuelgross.bligoo.com/content/view/1179702/25-herramientas-colaborativas-que-no-debes-perderte.html	eines col·laboratives, 2.0	7-
2.0	Article	Organización de estados Iberoamericanos	TIC y Educación: 10 Tendencias y 10 Retos Publicado por David Álvarez en [e-aprendizaje]		http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8111	educacio 1.0, educacio 2.0, material TIC	6-
2.0	Mapa mental	Juan José de Haro	Taxonomia de las redes sociales	2011	http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1H1QR836S-1DRWXY6-HNS/Tipos%20de%20Redes%20Sociales.cmap	reds socials, 2.0,	6-
2.0	Article	Elearning Coach	Top 10 Learning Articles Of 2010	2010	http://theelearningcoach.com/elearning_design/top-10-of-2010/	articles, 2.0	8-
2.0	Article	Xarxa TIC	Elementos para construir nuestro Entorno Social de Aprendizaje (SLE)	2011	http://www.xarxatic.com/elementos-para-construir-nuestro-entorno-social-de-aprendizaje-sle/	entorn social d'aprenentatge, 2.0, marcadors, blogs, eines col·laboratives, eines comunicatives	7-
2.0 i DEL	Programari i article	EducaconTIC	Nuevas herramientas para las destrezas orales en idiomas		http://www.educacontic.es/blog/nuevas-herramientas-para-las-destrezas-orales-en-idiomas	llengua oral, 2.0, PELE	9-
2.0	Programari				http://www.zimmertwins.com/	video, fer pel·licula	8-
2.0	Article	EducaconTIC	Despedimos un año TIC		http://www.educacontic.es/blog/despeditos-un-ano-tic	article, recull de programari, articles, 2.0, informació variada	9-
2.0	Imatge	EducaconTIC	Docentes 2.0		http://www.educacontic.es/blog/docentes-2-0	2.0, esquema, imatge	7-

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA						Màster en Tecnologia Educativa
2.0 / DEL	Tipus Document	Autor	Títol	Any	URL	Observació	Valoració
2.0	Article i imatge	EducaconTIC	Microblogging en primaria: dos alternatives		http://www.educacontic.es/blog/microblogging-en-primaria-dos-alternativas	xarxes socials, primaria, 2.0	9-
DEL i 2.0	Article	EducaconTIC	Digital storytelling: la nueva narrativa	2011	http://www.educacontic.es/blog/digital-storytelling-la-nueva-narrativa	PELE, storytelling, 2.0, programari	7-
2.0	Programari				http://www.wiqet.com/	PELE, video,audio,veu, 2.0, compartir, histories	10-
2.0	Article	EducaconTIC	Fotos audio y vídeo en un Wiqet	2011	http://www.educacontic.es/blog/fotos-audio-y-video-en-un-wiqet	audio, video, 2.0, programari, PELE	9-
2.0	Article	EducaconTIC	Nuevas herramientas para las destrezas orales en idiomas	2011	http://www.educacontic.es/blog/nuevas-herramientas-para-las-destrezas-orales-en-idiomasy	2.0, PELE, oral, audio, idioma, llengua anglesa	7-
2.0	Article	òmnium	Les xarxes socials i l'escola: més que tecnologia	2011	http://www.omnium.cat/ca/article/les-xarxes-socials-i-l-escola-mes-que-tecnologia-4008.html	xarxes socials, 2.0	7-
2.0	Article	òmnium	De les primeres xarxes socials a la procrastinació	2010	http://www.omnium.cat/ca/article/de-les-primeres-xarxes-socials-a-la-procrastinacio-4006.html	xarxes socials, 2.0, col·laborar, compartir	6-
2.0	Programari				http://skypeanauthor.wetpaint.com	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	8-
2.0	Programari				http://zimmertwins.com	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://edu.glogster.com	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.wiglingtonandwinks.com	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://storybird.com	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.bitstripsforschools.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ	

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA					Màster en Tecnologia Educativa	
2.0 / DEL	Tipus Document	Autor	Títol	Any	URL	Observació	Valoració
						DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.go2web20.net/site/?a=LittleBirdTales	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.picnik.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://jaycut.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://domo.goanimate.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.go2web20.net/site/?a=MeeGenius	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.storyjumper.com/book/create	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.carrotsticks.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.kideos.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.doink.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.pikikids.com/home	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.tikatok.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.toondoo.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura,	

P à g i n a | 116

Projecte final de Màster		DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA					Màster en Tecnologia Educativa	
2.0 / DEL	Tipus Document	Autor	Títol	Any	URL	Observació	Valoració	
						DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://www.kidsmart.org.uk/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://www.slide.com/arrange	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://www.xtranormal.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://www.acapela.tv/en/talking-cards/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://www.wordle.net/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://www.smilebox.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://classtools.net/educational-games-	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://www.wiget.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://www2.shidonna.com/v2/LandingPage.aspx	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://www.text2mindmap.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		
2.0	Programari				http://www.viddler.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES		

Pàgina | 117

Projecte final de Màster		DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA					Màster en Tecnologia Educativa
2.0 / DEL	Tipus Document	Autor	Títol	Any	URL	Observació	Valoració
2.0	Programari				http://www.overstream.net/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.classmarker.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				https://bubbl.us/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.bodyswitcher.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.awesomehighlighter.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.yacapaca.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.aniboom.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.scrapblog.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://carbonmade.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.symboloo.com/mix/google1	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.ustream.tv/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.readwritethink.org/files/resources/interac	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ	

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA						Màster en Tecnologia Educativa
2.0 / DEL	Tipus Document	Autor	Títol	Any	URL	Observació	Valoració
						DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.vimeo.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.eslvideo.com/quiz_int1_start.php	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Programari				http://www.mailvu.com/	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	
2.0	Web		Educational origami		http://edorigami.wikispaces.com/		9-
2.0	Web	CENGAGE LEARNING	INTEGRATING TECHNOLOGY		http://college.hmco.com/instructors/ins_teachtech_foundations_module_integtech.html		9-
2.0	Article				http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm		8-
2.0	Article	Juandon.Innovación y conocimiento	CUÁNTO ME AHORRO CON LAS TIC EN EDUCACIÓN?	2011	http://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/02/cuanto-me-ahorro-con-las-tic-en-educacion/		8-
2.0	Article	Xarxa TIC	El uso de la web en las diferentes generaciones	2011	http://www.xarxatic.com/el-uso-de-la-web-en-las-diferentes-generaciones/		8-
2.0	Article	University of Plymouth	The future of learning	2011	http://www.slideshare.net/timbuckteeth/the-future-of-learning-6809148#		7-
DLE	Vídeo		Eduard Punset entrevista a Roger Schank. "Se aprende haciendo"		http://www.youtube.com/watch?v=tw1VVjvMF9k&feature=player_embedded	aprenentatge, projectes	10-
2.0	Vídeo	Angela Maiers	Technology in Education – What Do Kids Think?	2011	http://www.youtube.com/watch?v=bIRG0UJ0jWE&feature=player_embedded#	tecnologia, TIC, alumnes	8-
DLE	Article	Carla Muñoz i M. Luz Celaya	WHEN I HAVE HOLIDAYS" INFLUÈNCIA ENTRE LLENGÜES I PRODUCCIÓ ESCRITA. UN ESTUDI AMB APRENENTS ADULTS	2011	http://www.ub.edu/cusc/revisita/lsc/hemeroteca/numero5/articles/Munoz_Celaya.pdf		

Projecte final de Màster		DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA					Màster en Tecnologia Educativa	
2.0 / DEL	Tipus Document	Autor	Títol	Any	URL	Observació	Valoració	
			D'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA					
DLE	Article	Teresa Navés	PER APRENDRE ANGLÈS, COM MÉS AVIAT, MILLOR? L'APRENENTATGE DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA	2011	http://www.ub.edu/cusc/revisita/lsc/hemeroteca/numero5/articles/Naves.pdf			
DLE	Article	Carmen Pérez Vidal	LES ESTADES A L'ESTRANGER I L'ADQUISICIÓ DE LA LLENGUA I LA CULTURA	2011	http://www.ub.edu/cusc/revisita/lsc/hemeroteca/numero5/articles/perez.pdf			
DLE	Article	Roger Gilabert Guerrero	L'APRENENTATGE DE LLENGÜES MITJANÇANT TASQUES PEDAGÒGQUES	2011	http://www.ub.edu/cusc/revisita/lsc/hemeroteca/numero5/articles/Gilabert.pdf			
DLE	Article	Carme Muñoz	INTRODUCCIÓ: L'ADQUISICIÓ DE SEGONES LLENGÜES	2011	http://www.ub.edu/cusc/revisita/lsc/hemeroteca/numero5/articles/presentacio.pdf			
2.0	Article	The world University Rankings	Twitter can improve student performance, study says	2011	http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?sectioncode=26&storycode=415060&c=1	twitter	9-	
2.0	Article		6 Examples of Using Twitter in the Classroom					
2.0	Article	Xarxa TIC	Competencias docentes en relación a las redes sociales	2011	http://www.xarxatic.com/competencias-docentes-en-relacion-a-las-redes-sociales/	xarxes socials, twitter	7-	
2.0	Article	Antonio Fumero y Genís Roca	web 2.0		http://fundacionorange.es/areas/25_publicaciones/WEB_DEF_COMPLETO.pdf	web 2.0		
2.0	Article		How to do research	2011	http://www.classtools.net/twitter/tweet.php?message=How%20to%20do%20research%3A%20A%20great%20site%20for%20classroom%20use!&url=http://www.kyvl.org/kids/homebase.html	recerca, recurs 2.0,	8-	
2.0	Article	Manuel Area	Se aprende mejor con las TIC	2011	http://ordenadoresenlaaula.blogspot.com/2011/03/se-aprende-mejor-con-las-tic/	TIC, educacio	6-	

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA						Màster en Tecnologia Educativa
2.0 / DEL	Tipus Document	Autor	Títol	Any	URL	Observació	Valoració
					tic.html		
2.0	Article	Cristóbal Suárez Guerrero	Principios para producir cultura en la era digital	2011	http://educacion-virtualidad.blogspot.com/2011/02/principios-para-producir-cultura-en-la.html	era digital, TIC, cultura, educació	6-
2.0	Article	Antono Bartolome	Idees claus sobre la web 2.0	2011	http://www.lmi.ub.es/cursos/web20/	web 2.0	9-
2.0	Article			2011	http://www.slideshare.net/zaid/101-free-learning-tools-presentation?from=ss_embed	WEB 2.0 tools	10-
2.0	Article	Marc Prensky	El papel de la tecnología en la enseñanza y en el aula	2009	http://aprenderapensar.net/files/2010/10/El-papel-de-la-tecnolog%C3%ADa-Marc-Prensky.pdf	TIC, educació	8-
2.0	Article	Hiller A. Spire, Ph.D. Eric Wiebe, Ph.D. Carl A. Young, Ph.D. Karen Hollebrands, Ph.D. John K. Lee, Ph.D.	Toward a New Learning Ecology: Teaching and Learning in 1:1 Environments	2009	http://www.fi.ncsu.edu/assets/podcast_episodes/white-paper-series/toward-a-new-learning-ecology.pdf	web 1.0, web 2.0	8-
2.0	Article				http://es.scribd.com/doc/45186316/Super-Book-of-Web-Tools-for-Educators	recursos web 2.0	10-
2.0	Programari		Voki		http://www.voki.com/create.php		10-
2.0	Programari	Wiggio	Wiggio		http://wiggio.com/		8-
2.0	Programari				http://answer garden.ch	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	7-
2.0	Programari				http://kerpoof.com	BBDD PARA SPSS dins de assignatura, DETERMINACIÓ DE VARIABLES	7-
2.0	Programari	VoiceThread LLC 2007-11	VoiceThread	2011	http://voicethread.com/	Col·laboratiu, multimedia, slide-show, veu, imatges, documents, videos, PELE	8-
2.0	Article	òmnium	Harry Potter i les	2010	http://www.omnium.cat/ca/article/harry-potter-i-les	xarxes socials,	8-

Projecte final de Màster	DISSENY D'UN SITES DE GOOGLE COM A EINA D'APRENENTATGE PEL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Màster en Tecnologia Educativa
--------------------------	--	--------------------------------

2.0 / DEL	Tipus Document	Autor	Títol	Any	URL	Observació	Valoració
			xarxes socials		xarxes-socials-4005.html	compartir, 2.0	
2.0	Article	xarTIC	Introduciendo a nuevos docentes en Twitter		http://www.xarxatic.com/introduciendo-a-nuevos-docentes-en-twitter/	xarxes socials, 2.0, twiteer	8-
2.0	video	Teacher TV	Podcasting in the Classroom		http://www.teachers.tv/videos/podcasting-in-the-classroom	podcast, 2.0, bones practiques	7-
2.0	Vídeo	Teacher TV	Animation		http://www.teachers.tv/videos/animation	2.0, PELE, bones practiques	6-
2.0	Article	Akshay Java,Xiaodan Song,Tim Finin,Belle Tseng	Why We Twitter: Understanding Microblogging Usage and Communities		http://ebiquity.umbc.edu/_file_directory_/papers/369.pdf	microblog, xarxes social, 2.0, projecte	8-

Taula 13. Informe de la Base de Dades de la Bibliografia

10.2. ANNEX 2. Autorització per a l'ús de serveis i recursos digitals a Internet per treballar a l'aula



Autorització relativa als alumnes de menys de 14 anys: ús de serveis i recursos digitals a Internet per treballar a l'aula

Dades del centre

Nom del centre	Codi del centre
Adreça	
Municipi	Codi postal

Dades de l'alumne/a

Nom i cognoms	
Data de naixement	Curs

Dades del pare, mare o representant legal

Nom i cognoms	DNI/NIE/Passaport
---------------	-------------------

Autoritzo

☐ Sí ☐ No

Que el centre gestioni la creació de l'usuari i contrasenya associats als següents recursos i serveis d'Internet:

--

per al treball acadèmic, amb finalitats pedagògiques.

La gestió d'aquests identificadors i la responsabilitat de l'ús que se'n faci en l'àmbit escolar correspon al centre educatiu. El centre no es fa responsable de l'ús indegut del recurs i dels seus continguts per part dels usuaris. L'usuari serà l'únic responsable de les infraccions en què pugui incórrer o dels perjudicis que pugui causar per un ús inadequat dels seus serveis o dels seus continguts.

Lloc i data

--

Signatura del pare, mare o representant legal de l'alumne o alumna

D'acord amb l'article 5 de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal, les vostres dades seran incorporades al fitxer "Alumnes de centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament", amb la finalitat de gestionar l'acció educativa, fer l'orientació acadèmica i professional, l'acció tutorial i de comunicació amb les famílies, l'avaluació objectiva del rendiment escolar, adoptar el compromís dels alumnes i llurs famílies en el procés educatiu i l'accés als serveis digitals i telemàtics facilitats pel Departament. L'òrgan responsable del fitxer és la direcció del centre educatiu. Podeu exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició mitjançant un escrit adreçat a la direcció del centre educatiu.

Direcció del centre educatiu

Y332-144/03-11